







في زيارة اليومين بدعوة من ولي العهد

# الأمير محمد بن آل سعود

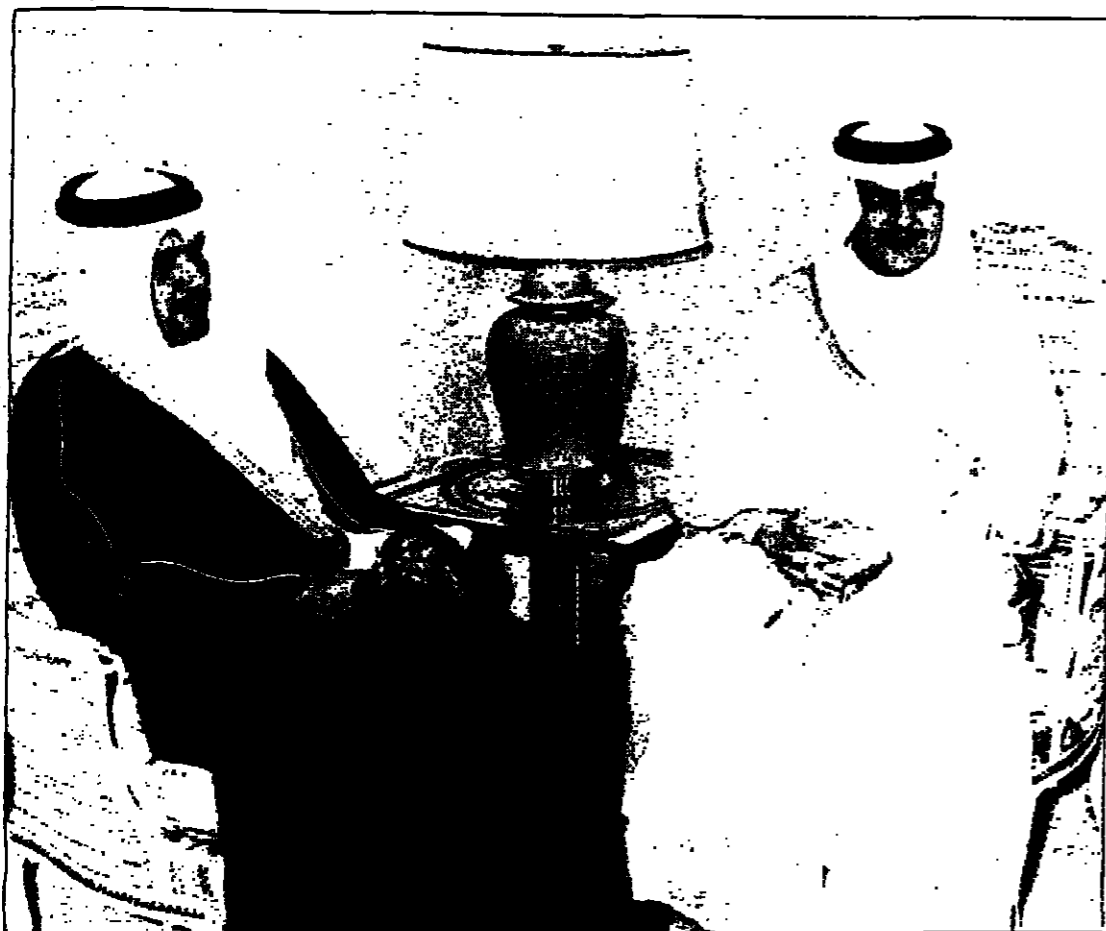
سمو أمير الشرقية لـ « اليوم » : نقلت حياً فهداً إلى أمير قطر وولي عهده - وعداً فأتانا مع قطر منالي وعوز ميسر



حديث ودي مع ضيف قطر



أمير الشرقية خلال استقبال أمير قطر له



الأمير محمد بن فهد لدى استقباله وزير المالية والنقط

## متحف قطر الوطني

وفي موكب رسمي قام سمو أمير الشرقية يرافقه سمو وزير الداخلية بزيارة متحف قطر الوطني حيث تجول سموه في أجنحة المتحف وأقسامه المختلفة وقدم لسموه شرحاً عن تاريخ وماضي قطر والجزيرة العربية من جميع النواحي وكذلك أطلع على الحاضر الذي تعيشه قطر بقيادة سمو أميرها.

وسجل سموه كلمة في سجل الزيارات أعرب فيها عن سعادته وسروره بزيارة المتحف ميداً إعجابه بمحتوياته وأصفاياه بأنه يروي للأجيال القادمة ماضي وحاضر قطر وما قدمه الآباء والأجداد من أجل بناء دولة قطر الشقيقة.

وقد قدمت لسموه بعض الهدايا التذكارية كما قدم دهن المسك، لسموه وللوفد المرافق.

## أمير الشرقية

تحدث لـ « اليوم »

يسري بمناسبة زيارتي للشقيقة دولة قطر بدعوة من سمو أخي الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني ولي العهد وزير الدفاع أن أشيد بالعلاقات الثنائية الطيبة بين البلدين الشقيقين المملكة العربية السعودية ودولة قطر والتي هي علاقات متميزة وتاريخية وتزداد رسوخاً مع الأيام بتوجيهات خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز وأخيه صاحب السمو الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني اللذين يحرصان حفظهما الله على توثيق هذه العلاقات بما يحقق الخير والرعاية لشعبي البلدين الشقيقين ولشعوب دول المنطقة.

إن زيارتي لبلدي الثاني دولة قطر أتحت لي فرصة الالتقاء بسمو الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وسمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني والاطلاع على مظاهر النهضة والتقدم التي تشهدها دولة قطر وتقلت تحيات خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود وسمو ولي عهده الأمين إلى سمو الشيخ خليفة وسمو ولي عهده.

كما إن هذه الزيارة تأتي في إطار اللقاء المتبادل بين المسؤولين في البلدين الشقيقين لتعزيز العلاقات الثنائية بين البلدين وأن العلاقات السعودية القطرية تنمو لترجم عمق التلاحم والتسليم المستمر والتعاون المبادر.

## اهتمام إعلامي نظري

وقد اهتمت الصحف والأذاعة والتلفزيون القطري بهذه الزيارة حيث تصدرت زيارة سموه نشرات الأخبار واحتلت مساحات في الصفحات الأولى بصحف قطر، الرابطة - العرب - الخليج اليوم، ونشرت تعاليات الزيارة الكريمة للدولة الشقيقة.

## الدوحة - فيصل القوس

قضى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن فهد بن عبدالعزيز أمير المنطقة الشرقية يومين في دولة قطر الشقيقة في زيارة لها بدعوة من سمو أخيه الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني ولي العهد وزير الدفاع. زيارة أمير الشرقية للشقيقة قطر ليست بغريبة كما يقول سموه : أنني عندما أزور دولة قطر فهذا ليس غريباً فكانني في بلدي وبين إخواني مؤكداً سموه أن علاقات المملكة العربية السعودية بشقيقتها قطر علاقات نموذجية ومثالية يجتلي بها في زيارة اليومين « الثلاثاء والاربعاء الماضيين » للدولة استقبل أمير دولة قطر صاحب السمو الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني سمو أمير الشرقية والوفد المرافق له بقصر الريان بحضور سمو الشيخ حمد بن خليفة ولي العهد وزير الدفاع والشيخ والوزراء حيث أقام سمو أمير قطر مأدبة عشاء للأمير محمد بن فهد وخلال هذا الاستقبال جرت الأحاديث الودية.

كما زار سمو ولي العهد وزير الدفاع سمو أمير الشرقية في مقر إقامته بفندق شيراتون الدوحة واستمرت الزيارة حوالي الثلاث ساعات استعرضت فيها الأحاديث الودية واستعراض العلاقات الثنائية في جو سادته روح المحبة والصراحة والألفة.

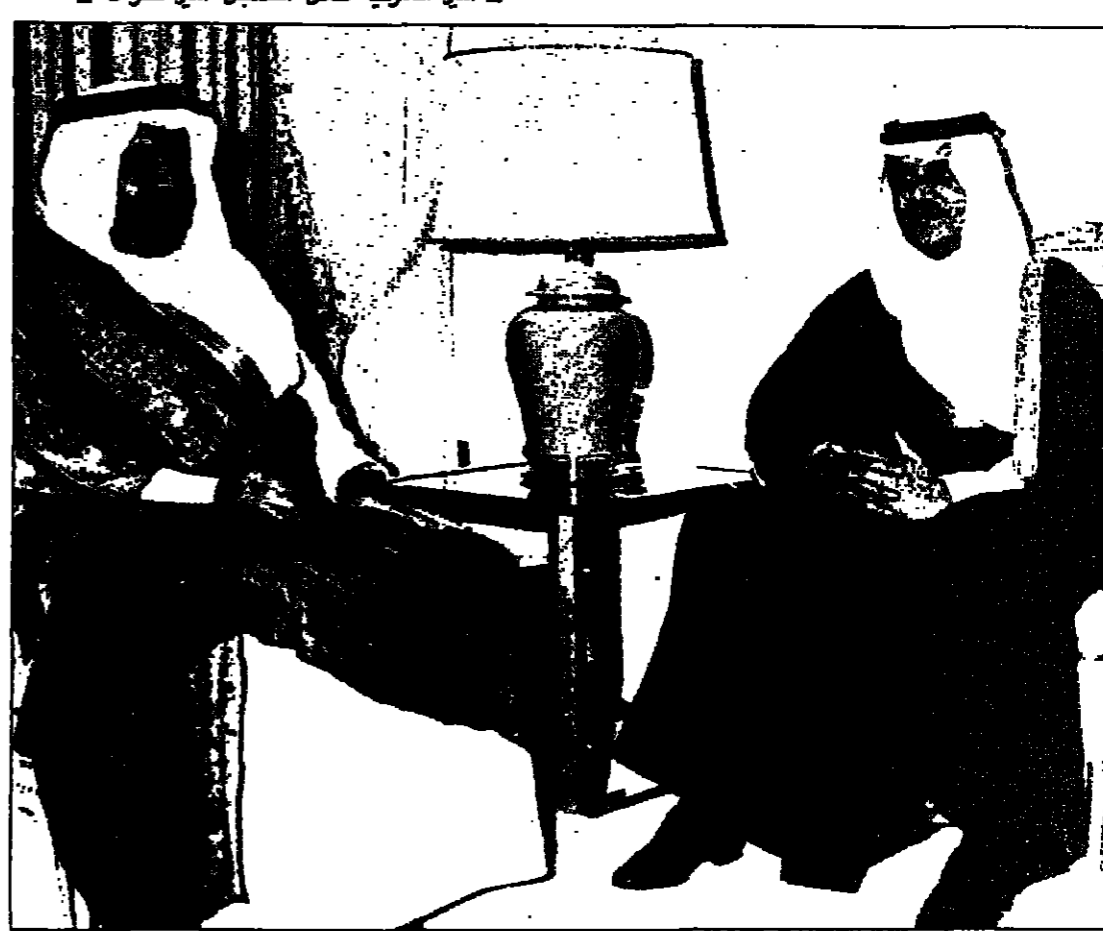
## معهد بزيارة قطر

صاحب السمو الملكي أمير المنطقة الشرقية قال لـ « اليوم » عن زيارته لقطر :

أنا سعيد بزيارة دولة قطر لبلدي الثاني بدعوة من سمو أخي الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني حيث أتحت لي هذه الزيارة فرصة الالتقاء بسمو الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وسمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني والشيخ والشيوخ والمسؤولين القطريين أو السعوديين يزورون أيا من البلدين باستمرار حيث العلاقات الثنائية متينة وتاريخية .. وكذلك المواطنين القطريين والسعوديون يتزاوون وترتبطهم صلة قرابة.

## برفقة حافل

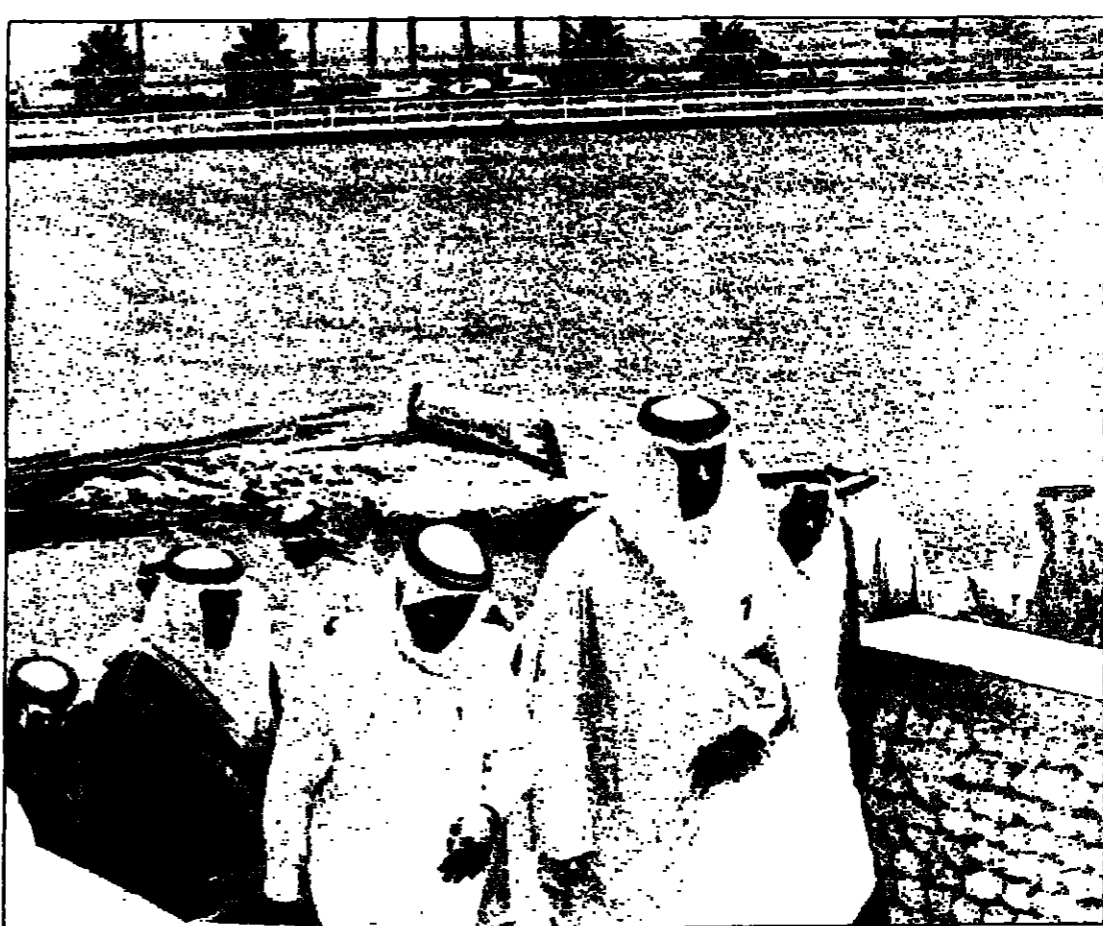
كما التقى سمو أمير الشرقية بسمو وزير الداخلية الشيخ خالد بن حمد الذي كان في استقباله ووداعه ومرافقته في جوكه. وكذلك التقى سموه بمقر إقامته بسمو الشيخ عبدالعزيز بن خليفة وزير المالية والتبترول وفضيلة الشيخ محمد آل عمود رئيس المحاكم الشرعية بدولة قطر والزعيم محمد عبدالله العطية نائب القائد العام للقوات المسلحة القطرية.



زيارة ولي العهد لأمير الشرقية بمقر إقامته



وزير الداخلية في وداع الأمير محمد بن فهد



في متحف قطر الوطني



الأمير محمد بن فهد يطلع على الجناح البحري بالمتحف



لدى استقباله رئيس المحاكم الشرعية

# هل تساعد الغرفة التجارية بالإحسان، منتجى التمور؟

لا يقل عليها المستهلكون بالطريقة المعتادة حاليا. ١- منع تعبئة التمور بالطريقة التقليدية القديمة والمشاهدة في السوق لأنها تخالف شروط التعبئة اللازمة. ٢- تعبئة التمور بتصديدها للخارج.. أترك بقية الحديث للغرفة التجارية بالإحسان والحديث الشريف يقول من اجتهد فأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر. علي أحمد الغزال

بعد أخرى (نظرا للزيادة في السلعة المزروعة نخيلا) ليس على مستوى الإحسان ولكن على مستوى الملكة. ٢- اتجاه المستهلكين إلى طلب تمور معينة بشكل لطيف ونظيف.. ٣- تصنيع منتجات أخرى للتمور (تستجد مع تطور أبحاث مراكز النخيل والتمور التابع لجامعة الملك فيصل بالإحسان) ٤- إتاحة الفرصة للمنتجين لتعبئة تمورهم بالطريقة التي يرغبونها. ٥- تصدير التمور إلى خارج المملكة

لا أحد ينكر دور الغرفة التجارية الصناعية في أي مدينة من مدن المملكة في مساعدة القطاع الخاص وفي الآونة الأخيرة بدأت الغرف بالاهتمام بجانب القطاع الزراعي كما عملت الغرفة التجارية الصناعية بالرياض وهي خطوة عظيمة لهذا القطاع نظرا لما توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين من اهتمام بالقطاع الزراعي..

في الإحسان غرفة تجارية صناعية تأسست منذ سنوات وهي كبقية الغرف التجارية لا تالو جهدا في تقديم المساعدة لأعضائها أو المشتركين بها أما الإحسان فقد عرفت أصالتها في الزراعة منذ القدم وتأخذ النخيل النصيب الأكبر من زراعتها ولا تنسى أن حكومة خادم الحرمين الشريفين تقوم بشراء التمور من المواطنين بسعر مرتفع بغية الربح ويعدهم عن الخسارة وكما هو الحال في تقديم المعونات للمنتجات الزراعية الأخرى.

يتبقى جزء من تلك التمور تباع في السوق المحلي وهي أما للإستهلاك المنزلي أو للبيع خارج الإحسان وهذه الكميات المتبقية يتم تعبئتها في السوق أو في المنازل بطرق يدائية تفقر إلى أي شرط من شروط تعبئة المواد الغذائية في المملكة ومن يشاهد تلك الطرق المتبعة في السوق يدرك أنها تخلو من وسائل النظافة أو الصحة وبالتالي يتولد الذوق في تقبلها.

في الإحسان مصنعان لتعبئة التمور بطرق صحية ونظيفة والأول تابع لوزارة الزراعة والآخر لشركة (ناك) وكلاهما يبيعان التمور الخاصة بهما وهذا طبيعي فالمصنع الأول يعنى لفرض إرسالها وتوزيعه للدول المحتاجة والثاني للبيع في الداخل والخارج وينتهي إلى بيت القصيد وهو إذا رغبتنا في تعبئة تمور كثر أزعجنا أو مستهلكين بطرق صحية فانه يتحذر أن يقبل أحد المصنعين ذلك.

من هنا يبدأ الدور الهام للغرفة التجارية بالإحسان في هذا الموضوع بأن تأخذ الدور الوسيط في أن يقبل أحد المصنعين أو أحدهما تعبئة تمور الأهالي ولهم الحق في تحديد شروط التعبئة وتبقيتها وهذا حل أولي ومؤقت.

أما الحل الآخر والمستديم فهو أن تدعو الغرفة إلى تأسيس شركة إنشاء مصنع لتعبئة التمور بالإحسان وبذلك ستكون الغرفة رائدة في تبني هذه الفكرة أسوة بالغرفة التجارية بالرياض والتي

## انتبهوا أيها السادة.. فنحن قادمون



● الاستاذ خليل الفزيع ●

٥٠٠ ريال ليايتي بخادمة لتخدم زوجته المصوتة والدرة المكنونة وهذا لا يرضاه عقل وأيضا وجدت الكل يقف بصفها وتشجيعها وبأن ما وافقت إليه ليس إلا شيئا من حقها.. وبعد أن تم كل شيء لم يستطع الأب أن يفعل شيئا لأن ابنته قد أصبحت زوجة لرجل يستطيع أن يحميها ويقهرها وما قامت به من تضحية وفي خلال فترة وجيزة أجريت مكالمة أخرى بالوالد ليخبروه بأن الليلة موعد زفاف ابنته على ذلك الشخص وقالوا له لازم تحضر الزوج حتى لا ياكل الناس وجهك بالليل والليل.. فعلا ذهب الأب للإحسان ليس ليبارك فرحة ابنته ويتوج سعادتها بربضه وانما ليهدها بلوط و.. و.. و..

فأخبرت المسكينة خطيبها وقالت انني خائفة واستشعروا خالها الذي وقف بجانبها وقلعة الأب الذي تكرر لها وتم أيضا كل شيء بسلام لأن الأب لم يستطع أيضا أن يقوم بعمل شيء.. تصورا لهذا لأنه خاف من كلام الناس فلماذا نحن هكذا نخشى كلام الناس ولا نهرب من خلق الناس؟

هذه الابنة الآن لديها ثلاثة أطفال وتنتظر هذه الأيام حدثا سعيدا وتعيش حياة أسعد مع زوجها.. ما رأي الأخ سفر في هذه الواقعة الحقيقية؟

بالنسبة للنقطة التي ذكرها

طرف خال البنت وقد علمت انها غير مخطوبة ولم ات لكم من الإحسان إلى هنا إلا وأنا واثق بانها غير مرتبطة.. فاستغرب الأب من بجاجة هذا الشاب فطرده وقال له بالحرف.. (خل) الذي أرسلك يعطيك بنته.. عاد هذا الشاب فعلا إلى خال البنت وروى له ما حصل بينه وبين والد ابنة اخته فطره عقل الخال ففصل بابيها وقال هل خطبت اختك؟ فكان الجواب بالنفي وذهب الأخ إلى والدته وذكر لها ما حصل وطلبت منه أن هذا الشخص أن كان يريد ابنتها فعلا فأنهم سيأتون بها إلى الإحسان وسيعقدون رغم رفض والدها وحين أخبروا الشخص التقدم بفرقتهم ربح بها لأنه شخص يرفض عقليته مثل عقل أب تلك البنت.

ذهب الأخ وأتى باخته إلى منطقة الإحسان ولم يخطروا والد بخائفة أو بهذا سيقدمون به وفي اليوم الثاني أجريت مكالمة وأخبر والد البنت أن ملكتها الليلة فهدد وقودع ولكنهم لم يعطوه الفرصة وعقد قران تلك الفتاة وشعرت بالامان والراحة علما بانها كانت متخوفة من الإقدام على هذه الخطوة ولكنها قالت بأن والدها لا يستطيع أن يقول بأن ابنتي خرجت عن إرادتي وتزوجت فلو قال ذلك سيحجون عن الأسباب وتظهر الحقيقة وهي أن والدها استخسر

الاستاذ خليل الفزيع تعقيا على ربه سفر مشعان العتيبي على موضوع (أنسة تعرف الجراة) أود أن أؤكد على أهمية الحوار في حل المشاكل الاجتماعية..

ولقد ذكر الأخ سفر بأن الأنسة ع إنما ولدت فقط في افكاره أي افكار الاستاذ خليل وأن كان ذلك الاعتقاد صحيحا.. فلماذا لا تكون هذه قصة واقعية وفعلا استجتمعت الأنسة ع شعاعها وجاتها حين وجدت الشخص الذي يستحق تضحية منها للوقوف معه أمام هذا الأب المصنوع بدون سبب أو لاسباب وأهية وسوق أسود للقرآن هذه القضية الواقعية وهي ليست أفكار صحفية ولكن من واجبي أن أكتب عن واقعنا المرير للوصول إلى النهاية.. الحقيقة والمرجوة

هلم الحكاية: انفصل الوالدان ولذا الأب ابنته وذهبت الوالدة إلى الإحسان تزوج الأب من امرأة أخرى وأنجبت له طفلا وعاشت تلك الفتاة كخادمة تحت زوجة والدها وكلما طرق النصيب بلب هذه الفتاة أوصده الوالد بدون ابداء أي اسباب وكانت حجة بأن ابن عمها يريد بها إلى أن بلغت الفتاة الثامنة والعشرين تقدم لها شاب من الإحسان عن طريق خالها وقالوا له اذهب لوالدها وتقيم الرجل لوالدها فكان الجواب بلا لأن البنت دفع مهرها لزوجها.. فقال الشاب بكل جرأة لكن يا عمي اني جيتك من

## الأدب بين العلم والإيمان

إشارة إلى مقال الاستاذ/ يوسف الدغفق في العدد رقم ٥٥١ في ١٦/٨/١٤٠٧ هـ حول الأدب بين العلم والإيمان كان لي ملاحظة حول ما ذكر في المقال القيم من أن الأشخاص الذي يكونون عرضة للتيارات الجارفة من وجودية والحادية واشتراكية وما أشبه ذلك من أفكار وتيارات غريبة هم

الأشخاص كما ذكر الاستاذ/ يوسف الدغفق في العدد رقم ٥٥١ في ١٦/٨/١٤٠٧ هـ حول الأدب بين العلم والإيمان كان لي ملاحظة حول ما ذكر في المقال القيم من أن الأشخاص الذي يكونون عرضة للتيارات الجارفة من وجودية والحادية واشتراكية وما أشبه ذلك من أفكار وتيارات غريبة هم

الأشخاص كما ذكر الاستاذ/ يوسف الدغفق في العدد رقم ٥٥١ في ١٦/٨/١٤٠٧ هـ حول الأدب بين العلم والإيمان كان لي ملاحظة حول ما ذكر في المقال القيم من أن الأشخاص الذي يكونون عرضة للتيارات الجارفة من وجودية والحادية واشتراكية وما أشبه ذلك من أفكار وتيارات غريبة هم

إشارة إلى مقال الاستاذ/ يوسف الدغفق في العدد رقم ٥٥١ في ١٦/٨/١٤٠٧ هـ حول الأدب بين العلم والإيمان كان لي ملاحظة حول ما ذكر في المقال القيم من أن الأشخاص الذي يكونون عرضة للتيارات الجارفة من وجودية والحادية واشتراكية وما أشبه ذلك من أفكار وتيارات غريبة هم

الأشخاص كما ذكر الاستاذ/ يوسف الدغفق في العدد رقم ٥٥١ في ١٦/٨/١٤٠٧ هـ حول الأدب بين العلم والإيمان كان لي ملاحظة حول ما ذكر في المقال القيم من أن الأشخاص الذي يكونون عرضة للتيارات الجارفة من وجودية والحادية واشتراكية وما أشبه ذلك من أفكار وتيارات غريبة هم



تعميد ولادة أجنة المعلومات في العطلات الصيفية

مقالة الأخ خالد محمد الخليفة والتي نشرت بجريدة اليوم تحت عنوان: راتب شهرين إن تله في العطلات الصيفية.. بدأت بمقدمة جيدة تشكره على أهدافه أيها النا. ولكن من الأفضل لو كان اهتمام الكاتب بموضوعات جوهرية وأكثر أهمية من هذه الموضوع الذي نعتبره نسائيا بحتا ونقول للأخ خالد أن الحمل والولادة ومواعيدها أمور ترجع إلى إرادة الله فهو الذي يحدد ما ترمز إليه وليس كما يجب لنا على حد قولك أو كما شئت أن نغمز من قناتين قال تعالى (الله يعلم ما تحيل كل أنثى وما تخفي الأرحام وما تزداد وكل شيء عنده بمقدار).

ولعلك نسيت أو تناسيت موضوعات كثيرة متعلقة بالرواية العلمية أكثر أهمية لنا ولصالح الطلاب عموما.. على سبيل المثال لا الحصر.. - ألكم الهائم من الحصص والذي يقع على عاتق المعلمة مما يسبب لها ألاما نفسيا بين رغبتها في بذل المزيد وعجزها عن تحقيق ذلك.

- وما يزيد من عمق المشكلة العدد الكبير من الطالبات بحيث تصبح من عملية التعلم عديمة الجدوى.. - نظام المناوبة اليومي الذي يحول المعلمة إلى حارس مدرسي.. - ليالي العذاب الطويلة التي تقضيها في المدارس أيام الاختبارات لاتجيز الاصل المتعلق بالتدريس دون أية حماية خارجية إلا من حارس هو أشبه ما يكون بخيال المانة (الفرازة) وغيرها من الأمور والأوضاع القاسية التي نعانها ولو ترك القلم يستترسل في كتابتها لجا الحبر ويكي اللق.

فحيذا لو كنت أكثر انصافا وموضوعية منهذا التجني الواضح في مقالك على المعلمات.

وشكرا.. معلمت المتوسطة الرابعة بالخبر

## تعقيب: الوظيفة العامة والعمل التجاري مرة أخرى

الترخيص إلا أن الشروط المشار إليها لم تصدر وإنما صدر قرار مجلس الوزراء المؤرخ رقم ٢٢ لعام ١٤٠٤ هـ ونص على أنه لا يسمح للموظفين في القطاع العام بممارسة

المهن الحرة ويجوز بقرار من مجلس الوزراء بناء على ترخيص من مجلس القوى العاملة ومجلس الخدمة المدنية استثناء شاغلي فئات معينة من وظائف ذات تخصص معين على أن لا يتعارض عملهم في مهنتهم مع عملهم الأصلي ولا يؤثر على مصلحة الدولة ويتضح من ذلك أن الترخيص بالمهن الحرة الواردة في المادة (١٤) من نظام الخدمة المدنية ليس على إطلاقه وإنما مقيد بالشروط والضوابط التي لم يتم إقرارها ولهذا فإن الأمر بالنسبة لهذا الموضوع يبقى على المنح إلى حين إصدار الضوابط اللازمة لمنع



● د. ولاء رفعت ●

إجازات الاستغلال بالمهن الحرة فإن هذا الموضوع سبق وصدر بشأنه قرار مجلس الوزراء رقم ٨٩٢ لعام ١٣٩٢ هـ ونص على حصر الترخيص للموظفين والمتقاعدين بممارسة مهن أخرى إلى جانب وظائفهم الأصلية ثم وردت المادة (١٤) من نظام الخدمة المدنية الحالي ونصت على جواز الترخيص بالمهن الحرة لمن تقضي المصلحة العامة الترخيص لهم في ذلك على أن تعدد الأنشطة شروط منح هذا الترخيص ومن هنا يتضح أن الترخيص ليس على إطلاقه وإنما هو متوقف على تحديد شروط منح

لاتطبق نظام الخدمة المدنية من هذا المفهوم فإن هذا المفهوم لا يتفق مع المفهوم الإداري لتعريف الوظيفة العامة التي تخضع لثلاثة مبادئ أساسية هي:

١- مبدأ المساهمة في الخدمة العامة ٢- مبدأ عدم تلك الوظيفة ٣- مبدأ خضوع الموظف العام للسلطة الرئاسية في التنظيم الإداري.

ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار الوظيفة العامة شاملة لجميع وظائف الدولة من حيث أنها تساهم في تقديم الخدمة العامة كما أن ما أشار إليه الكاتب من أن استخدام لفظ مستخدم المؤسسات العامة الذي يقصد به (الموظفون) نظرا لأن لكل من لفظ الموظفون والمستخدمين مفهوما متميزا وفقا لأحكام نظام الخدمة المدنية نظرا لأن الموظفين يخضعون للوائح خاصة منبثقة عن نظام الخدمة المدنية بينما المستخدمون يخضعون لوائح أخرى هي لائحة المستخدمين المنبثقة أيضا عن نظام الخدمة المدنية ولا يصح أن يعبر بأحد اللفظين عن الآخر في معرض الحديث عن الوظيفة العامة حيث أن ذلك يوجد لبسا في المفهوم لدى القارئ.

أما ما أشار إليه من أن المادة (١٤) من نظام الخدمة المدنية وظائف المؤسسات العامة التي

جاء في جريدة اليوم العدد (٥٠١٧) وتاريخ ١٤٠٧/٧/١١ هـ تحت عنوان (الوظيفة العامة والعمل التجاري) بقلم الدكتور ولاء رفعت عبارة بالسباق التالي..

ومن مجمل النصوص السابقة يمكن أن نستخلص تحديدا للمقصود بالوظيفة العامة من أنها هي المتعلقة بالحكومة دون المؤسسات العامة أي ما يتعلق بالوزارات المختلفة والمصالح التابعة لها.

ويتأكد هذا المعنى بنص المادة (١٠) فقرة (٩) من اللاوائح التنفيذية إذ أنها أشارت إلى نقل موظفي المؤسسات العامة إلى الوظائف الخاضعة لنظام الخدمة المدنية مما يعني استبعاد مستخدمي المؤسسات العامة من نطاق تطبيق أحكام نظام الخدمة المدنية.. وهي مدنية بطبيعتها وليس تجارية فقد أجازتها المادة (١٤) من نظام الخدمة المدنية ولوائحها التنفيذية بشرط الحصول على ترخيص من قبل الوزير المختص.

وحول هذا الموضوع أود الإفادة بالآتي.. أنا مورد في المقال من أن الوظيفة تقتصر على الوظائف الخاضعة لنظام الخدمة المدنية واستبعاد وظائف المؤسسات العامة التي

## صدى التكريم



التعليم مهنة إنسانية لا تحد بحدود ولا تقل بقيده بعمومها وأمالها وأملها لذلك فإن من نافلة الكلام أن نقول إن تكريم المعلم أيا كان واني كان أنما هو تكريم لأخوانه وبني مهنته مهما بعدت الشقة وأختلفت الدار.

ولقد جاء قول الحق تبارك وتعالى (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) كأقوى دليل على تكريم الإسلام للمعلم وقد تبلور هذا التكريم في قول رسول الله (معلم الأمة صلى الله عليه وسلم (إن الملائكة تصلي على معلم الناس الخير) كما تبلور ذلك وترجم من قبله صلى الله عليه وسلم إلى فعل وإذا جعل فداء كل معلم قرشي أسير: تعليم عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة وذلك عقيب غزوة بدر. وهكذا كرم أولئك المعلمون من نبي الأمة صلى الله عليه وسلم كما لم يكرم أحد بأن كافهم بالبحرية التي هي أغل ما يصبو إليه انسان مع أنهم لم يكونوا آنذاك مسلمين.

ولما لمهنة التعليم من شرف وقسية واسمو فقد تخرج من جامعة الإسلام عدد من المعلمين على يد المربي الأول محمد عليه الصلاة والسلام فبرعوا فيها وأهدوا للأمة رجالا نجباء أفاضوا فمن الطراز التربوي الفريد الخليفة علي رضي الله عنه وعبدالله بن عباس حبر الأمة وابن عمر وابن سعود وابن عمر فاولئك نخبة من معلمي المعلمات والبرعات عاشت وبقية امهات المؤمنين رضي الله عنهن .. وفي صدر الاسلام (عبد بني امية وبني العباس) لقي المعلم كل عناية وتقدير ولعل أعلى صورة لذلك التكريم: قصة ذلك المعلم الذي

صب على يديه الماء خليفة المسلمين (الرشيد) وهو الخليفة الذي كان يخاطب السجدة قائلا.. اذهبي اني شئت فان خراجك راجع إلي.. أقول كان ذلك الخليفة لا يرى بنفسه أن يصيب الماء على يدي المعلم الضريح. من هنا ازدهر العلم في عهدهم وشع النور فنهضوا أياها نهوضا وحق لنا أن نقول: أولئك آبائي جئتني بمثلهم... ولئن تسائل البعض.. ما سر كل ذلك الاحترام وتلك الكفاية التي نالوها؟ ان الجواب يأتي سريعا وعقويا.. ان أولئك نفرنا كل تعليمهم بالقدرة فكانوا نعم القدوة لطلابهم ومربيهم فكان تكريمهم يأتي تلقائيا ولم يحدث قط أن واحدا منهم انتقص قدره أو حط شأنه .. والتكريم في أيامنا هذه كما اظن له وجهان: أحدهما: تكريم المعلم بتحسين مشاعره ورغباته وميوله وأماله والامه وتطلعاته ومحاولات التجاوب مع كل ذلك واعتقاد اننا في هذه الناحية نطعن شوطا لا بأس به. وثانها: تحسن امکاناته ومواعبه وقدراته وحالاته في المركز الذي يتناسب مع كل ما سبق ولا أقول هذا لأن المركز غاية تنقضي أو هدف ينشد بل لأن في ذلك تكريم مزدوج للمعلم والمجتمع الذي أتبع له أن يستفيد من طاقات الذين لا يترددون في تقديم خدماتهم مع أن لا يتعارض عملهم في مهنتهم مع عملهم الأصلي ولا يؤثر على مصلحة الدولة ويتضح من ذلك أن الترخيص بالمهن الحرة الواردة في المادة (١٤) من نظام الخدمة المدنية ليس على إطلاقه وإنما مقيد بالشروط والضوابط التي لم يتم إقرارها ولهذا فإن الأمر بالنسبة لهذا الموضوع يبقى على المنح إلى حين إصدار الضوابط اللازمة لمنع

ممارسة مهن أخرى إلى جانب وظائفهم الأصلية ثم وردت المادة (١٤) من نظام الخدمة المدنية الحالي ونصت على جواز الترخيص بالمهن الحرة لمن تقضي المصلحة العامة الترخيص لهم في ذلك على أن تعدد الأنشطة شروط منح هذا الترخيص ومن هنا يتضح أن الترخيص ليس على إطلاقه وإنما هو متوقف على تحديد شروط منح

## تعقيب معهم المنطقة الشرقية



قراء بامعان الكلمة التي كتبها الاستاذ عبد الرحمن العبيد بجريدة (اليوم) بتاريخ ١٤٠٧/٨/١٠ هـ في زاوية على طريق الفكر بعنوان (معجم المنطقة الشرقية) وما ذكره من انجاز هذا المعجم الذي قام بتأليفه فيا حيدا لو تضافرت جهود كل من جامعي الملك فهد للتبوير والمعادن والمك فصيل بالمنطقة الشرقية لطبع ونشر المعجم المذكور على نفقتهم وتحت إشرافهم لا للجامعتين من ثقل علمي يشهد لهما به الجميع لاسيما وأنهما تمثلان المنطقة الشرقية كصخر علمي بارز بها. ولما لهما من امكانيات سواء من ناحية المطابع أو

الناحية الفنية والتقنية لإخراج تلك الموسوعة بالشكل اللائق بها مساهمة من الجامعات في خدمة العلم وتشجيعه مثل هذه المشاريع العلمية القيمة. عبدالوهاب عبدالقادر الخبير

الكريم قد حرما تحريما قطعيا التبرج  
والسفور والفجور وقد امر الله  
المؤمنات بغض ابصارهن وحفظ  
فروجهن ونهى المؤمنين عن ابداء  
شيء من زينتهن كما امرهن بضرب  
خمرهن على جبين قال تعالى  
﴿ ولا يبين زينتهن الا ما ظهر  
منها... ﴾ اما عن معنى (ماظهر  
منها) فقد قال ابن مسعود رضي الله  
عنه انه ما ظهر من اللباس فان ذلك  
معفو عنه وهي الملابس التي ليس  
فيها تبرج وقتة اما ما يروى عن ابن  
عباس رضي الله عنها انه فسر  
(ماظهر منها) بالوجه والكفين فهو  
معمول على حالة النساء قبل نزول  
آية الحجاب والدليل على ذلك ما  
اورده على ابن ابي طلحة على لسان  
ابن عباس ان قال : امر الله نساء  
المؤمنين اذا خرجن من بيوتهن في  
حاجة ان يغطين وجوههن من فوق  
رؤوسهن بالجلابيب.

ومعلوم انهما الاخت المسلمة ما  
يترتب على ظهور الوجه والكفين من  
الفساد والفتنة قال تعالى ﴿ واذا  
سكنتم من حالن لسكنن من وراء  
حجاب ﴾ فهي اية عكمة فوجب  
الاخذ بها وحل ما سواها عليه  
والحكم فيها عام في نساء النبي ﷺ

## صلة اللغة العربية بالقرآن الكريم

بقلم الموجهة :  
عدوية صالح الهيب

### منبر الفكر

## كيف نصوم رمضان؟

يسألني أن يطلب منه طلب ولا يحتمل أن يكلف بمهمة ولا يصنع صدمه لنقلنا أبداً وكأنه ليس من طيبة البشري ومن كان مراجعاً أراد أن يكون كل الموظفين في الدائرة أو المصلحة وبلا استثناء طوع امره ورهن إشارته وإن طلب إليه الترتيب أو الانتظار أو الانتظام ثلث ثلثه وأربعته فرائضه وجن جنونه

وطر صوابه وقرع أذان الآخرين بلسانه الحد ثم تولى متمتعا لا يدع هؤلاء الإنسان ونفسه؟ لا يكفي أن أحنا صائم؟ وهنا قول لهذا القلق وتفكر فيما تقول.. إيمان على الله؟ أتدري ما معنى الصيام؟ لا افكك تدري فلو كنت تدري لاستوعبت قول نبيك صلى الله عليه وسلم (فإن صلبه أحد أو فقهه قليل أني صائم)

رباعاً - ونوع آخر من سوء الفهم وعدم الدراية عند البعض أن يستغفرون أن يكون في رمضان وكانهم بهم يربطون أن يقولوا القليل المصالح والمفاسد أغفلوا المدارس عطلوا كل عمل أوقفوا عجلة الزمن فمن أين لهم هذا الفهم؟ ليست والله أدري. فالصيام ما أمر بذلك والدين ما شرعه بل أن الذي يدرس سيرة المسلمين الأوائل يضمن يجد أن شهر رمضان كان

يعني النشاط والحيوية والحركة فيستريحون في أسفارهم وإعمالهم حتى أن الإسلام أباح الغفل للمسلم في رمضان أن كان سفره في طاعة وهل كان انصرافه بغير المسجد الذي فرق به الله بين الحق والباطل والحق به أهل الكفر وأمر به المؤمنين القول هل كان ذلك إلا في رمضان وتلك الفتحة (فتح مكة) الذي لفته الله فيه بظهور بيته الحرام من الأوثان والاضمحلال فلم يكن رمضان في فهم المسلمين إلا شهر عطاء وداپ وحيوية..

خامساً - وارقن من المسلمين أن الصيام يبيع له مالم يكن مباحا ويفتح له مالم يكون مباحا مغلقة فيخوض في أعراض الآخرين غيبة ونميمة وسخرية.. وإذا قل له أحد أتق الله أجاب ببرود ولا سيالة أن الله غفور رحيم وقال متوجهاً أنتي قطع الفراخ ومثله ذلك الذي يعض الساعات الطويلة من يومه نلتها فهو سلبه إتهامه ولكن الذي لا يبرره الدين أبداً استغراق فريق من المسلمين في لعب القرد (الطاولو) أو الورق أو غيرها من الملهيات وأن احتج على عبثه أحد رد لنفي القطع الوقت ليا لهؤلاء!

(قل لباد وأيقظهم وبسوءه تكتنم توتوتون) وأدق يقول قلل ويسأل سائل.. لم أنتي يهذه الآية هنا وهي في ذكرك بحق المنافقين؟ فالقول: ليس بمنافق ذلك الذي يزعم أنه يستعين على الطاعة بالعصية؟ وهل يمكن أن يحصل هذا؟ وهل من المنطق أن يستعان على الخير بالشر أو على الهدى بالضلال؟

ألا تذكر قول ربنا في الآية الخامسة والمؤمنين بعد ليلة من سورة البقرة (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان).

واختتم لقائي بأخي القارئ قليلاً له تذكر ربك واستعد به فهو المعين إن استعان به الغافل إن استغفر وهو الهادي إن استعان به وهو الذكر إن شكر والشكر من حسن (حسن)

اسماعيل ابوناصر

سؤال لا يعرف الكثيرون منا مع الأسف أجابته الدقيقة فينتكبون الصراط ويضيقون الدرب وذلك عندما يعتقدون مفاهيم خاطئة عن هذا الشهر المبارك ومن ذلك:

أولاً - يفتن البعض وعندما قلت يقن تعددت تلك لأذكر لهؤلاء يقول الحق فيتركه وتعالى (إن القن لا يغني عن الحق شيئاً) يقن أولئك أن للعبادة موسم معينة ومنها رمضان ورمضان بحد ذاته.. ثم ماذا يكون من أمرهم بعد ذلك؟ يعود الذي صلى في رمضان إلى ترك الصلاة ويعود الذي ألقع عن منكر لتركه ويعود الذي أكثر من تلاوة القرآن وإلى هجره ومجاملته ويعود

الذي دأب على شكر ربه إلى غفلة وكان كل هؤلاء منحوا أنفسهم لاجزة من فعل الخيرات بعد رمضان وهذا ينظر قلب المخلص أسي حينما يفقد شيئاً كغفلة لا يكون يغفرون المسجد فيقال له لقد غفوا إلى سيدهم الأول..

والثمة المخل حق أن كثيراً من وسائل الإعلام بل وكثيراً من الراسمين قد رسخوا عن حسن نية أو سوء نية ذلك الملهوم فلفد سمعنا إعلانات وقراءاتنا في صحف وبيانات ومراسيم تقضي بإقفال محلات الخبز والبقالة واللواصير خلال شهر رمضان كما تكثر أن كل من يخالف سيغرض نفسه للعقوبة وتوبيخ بكافة المسلمين في الدولة احترام عطلة هذا الشهر الأغر.. ولقد كنا نسمع سؤاراً قوياً وملحاً وساخراً من عمة المسلمين ألا وهو ومذاً بعد

رمضان؟ ثم يتبع السائل سؤاله بلجاجة فيها الكثير من التهمك والمرايرة والسخرية فيقول: وبعد رمضان.. تعود حليمة لعدتها القديمة.. وهذا مثل سائر يستعمل أكثر ما يستعمل في بلاد الشام.. وهذا ما يحدث فعلاً فيعود الكثيرون ممن ينتسبون إلى الإسلام والله هو الذي يعلم حقيقة إسلامهم

يعودون ليعوضوا عن أيام الحرمان على حد زعمهم فهم حسب اعتقادهم قاموا بأكثر من واجبهم وكانهم نسوا قوله تعالى (قل لا تملوا على إسلامكم بل إن الله من علمكم أن هداكم للإيمان) فيقبلهم تذكروا قوله صلى الله عليه وسلم: (رب صائم ليس له من صومه إلا الجوع والعطش)..

والأمر الإلهي أن من أولئك من ينصب نفسه ملحقاً وفقيهاً ويتصدى لقراءة كل من يوجه إليه انتقاداً فيقول ما لي بك؟ ألم تسمعوا حديثاً شريفاً نصه (رمضان) أن رمضان كرامة لا ينفكها والجمعة إلى الجمعة كرامة لا ينفكها والصلوات الخمس كرامة لا ينفكها؟

ثانياً: ومن التصورات المغلوطة عن رمضان لدى البعض أن المسلم يجب أن يبذل الاستعداد لرمضان واستقباله وهذا صحيح ولكن يصيب خطأ أن كل معنى الاستعداد تجهيز أضغاف ما تحتاج إليه الأسر من طعام أو شراب لأن ذلك يعطي الفرصة للكثيرين من الاستغاثين والناكثين والجشعين أن يفلتوا أسهل المسلم ويتحكموا في رقائهم.. ثم متى كان الإسلام دين شهوات أو ملذات؟ ومنذ متى كان المسلم متقاداً لهواه متساقلاً وراء نفسه؟ كلا فما الطعام والشراب إلا وسيلة لغاية وهي العبادة وما من يترك عبديته لتحقق كل ما تفضل عليه من أطعمة وأشربة فيجمع هذا ويلعب بالزنا لتنتقل لدفع الإصرار خلفه لأنه بعد أن يتحم يصح بالإنشاء والكسل ولا يعود لديه إقبال على امر حتى ولا على العبادة.

ثالثاً: ومن المعتقدات المغلوطة عن رمضان شهر الخير والعبادة والخلق تصرف للكثيرين بعصية وحدة وغفلة وجفاء فمن كان منهم موظفاً مثلاً لا

والتهجير وذلك ليقوي الأسلوب وبذلك تقل الأخطاء في ورقة الأجابة مثلاً والدفاتر المعدة للواجبات ودفاتر الفصل..

أما في المرحلة المتوسطة والثانوية فيكون الحساب عسيراً جداً على الأخطاء وذلك للتأهيل للمستقبل والاعداد اللازمة لانتقاء النخبة الصالحة والاستثناء عن النخبة غير الصالحة وذلك دون النظر في نسبة النجاح التي تجر على نجاح كثير من غير المستحقين والمستحقات.. هذا على صعيد التعليم بالمدارس..

أما على صعيد المسؤولية الدينية والوطنية فأقترح ما يلي..

● إيجاد برامج ترفيهية ذات حلقات قصيرة توضح فيها بعض قواعد اللغة العربية وتوضيحها

● إيجاد المعلم للتأهيل لا ي معلم يعمل شهادة وكذا المعلمة ويكون باختباره قبل مباشرة التعليم من قبل لجنة ذات خبرة.

● لا بد من التدريبات التي يجب أن تكتب بخط المعلم أو المعلمة ومتابعة الموجهين لذلك بدقة وإمانة.

● وجود زاوية في الصحف اليومية غير مطولة وتكتب بخط عربي نوعاً ما توضح فيها بعض الأخطاء الشائعة

● تأليف بعض القصص التي تعبر تعبيراً سليماً عن كيفية استعمال الأحرف بطريقة صحيحة مع ذكر القواعد وأضيف إلى ذلك إيجاد وسائل تعليمية للصغار والكبار للاستعانة بها في المدارس وكذلك عمل دورات تدريبية منتظمة ومفيدة للغاية منها الفصحى إلى الحصول على شهادة دورة تدريبية.

وأخيراً أرجو الله أن أكون قد وفقت إلى عرض وطرح هذه المشكلة وعسى أن تلقى مزيداً من الاهتمام الذي يعود بالنفع على هذه الأمة المسلمة الناطقة بلغة القرآن الكريم.

القراءة سماعية ولأسيا في المرحلة الابتدائية ولتقوية القراءة لا بد من إتقان الحروف.

وتشكيلها بالفتحة والضمة والكسرة والسكون ولعل البعض يقول واي غرابية في هذا تقول إن الغرابية في المعلم الذي لا يتقن القراءة الجيدة وفائد الشيء لا يعطيه

وكم وكمن من المعلمين والمعلمات لا يتقنون القراءة ولأسيا قراءة القرآن وكم نسمع من الأخطاء التي لا حصر لها من معلمين ومعلمات اصحاب خبرة ولتقنون الإيجال ما تعلموا هذا من ناحية القراءة اما من ناحية الكتابة فالأمر أشد وأدعى

فرما يتقن التلميذ ابدأ ويرتقي من الصفوف الدنيا إلى الصفوف العليا ولا يجد الكتابة ورماً بعضهم يعرف الكلمة بشكلها ولا يستطيع معرفة حروفها متقطعة فلماذا؟

هذا على مستوى المرحلة الابتدائية أما على مستوى المرحلة المتوسطة فنجد أن الأخطاء تكون قليلة نوعاً ما ولكنها تبقى أخطاء جسيمة بالنسبة لمستوى المعلم وكذلك المرحلة الثانوية ولكن أفيد بأن الأخطاء في القراءة تبقى مستمرة

ان لم ترد وتصصح في مراحل الدراسة المتوسطة والثانوية وترسخ لتصبح معمولاً بها في الدراسات العالية كالجامة وما يشابهها والسبب التعليم من معلمين ومعلمات أولا ومن طرق تربوية في التدريس غير سليمة ذات مردود غير جيد لذلك نجد الكثير من الأخطاء الشائعة التي أصبحت شراً لا بد منه كالأخطاء في الصحف والبرقيات الاعلانية والمحادثات الرسمية لماذا؟ لا تدري متى تم الاجابة على هذا السؤال وتصصح هذه الأخطاء التي طغت على كل ما حولنا هل الحل صعب ام

لا يخفى على أحد منا مدى الصلة الوثيقة التي تجمع القرآن واللغة العربية معاً فيها جزءان لا ينفك عن بعضهما البعض والسبب في ذلك هو أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولذا نرى بأن الحفاظ عليها أمانة دينية وعلمية وإن ضياعها فيه ضياع للامة العربية والإسلامية وتشيت جميع كلماتها وتفتت لمقوماتها التي تجمع أبناء المجتمع الإسلامي في مشارق الأرض ومغاربها لذا لا بدنا من التمسك بهذه اللغة التي هي اللغة الأم والحرص والدعم لكل ما يكفل بقائها واستمرارها والقضاء على كل ما يحطم بينها الشامخ الذي ما زال صرحاً عالياً نحسد عليه.

اللغة العربية بين الأمس واليوم

قد يستغرب الكثير من الناس أن يعيش العربي في أرض عربية وتعلم في المدارس العربية الإسلامية وهو لا يتقن اللغة التي نشأ عليها الأجداد ولا غرابية في ذلك إذا قلنا بأن الكثيرين لا يتقنون قراءة مقالة أو قصة أو بالأحرى سورة من القرآن أو آيات بدون أخطاء في التشكيل لا تقول التجويد وهذا ما لا شك قد استشرى في مجتمعاتنا العربي الإسلامي ويزداد حدة يوماً بعد يوم فإين نحن من أسلافنا الذين سبقونا في معرفة مدخل اللغة العربية وقواعدها وإجادة النطق بها وما موقنا من هذه الأخطاء وهل لنا أن نترك الجيل على غاربه ولا ندري ماذا تفعل

ماهي أخطاؤنا وأخطاء غيبتنا؟

إن الأخطاء في اللغة كما قلنا كثيرة فمنها ما هو متعلق بالقراءة ومنها ما هو متعلق بالكتابة وتقويم القراءة لا يكون إلا بمعلم أو معلمة لأن

## اعلان حكومي

تعلن ادارة منطقة المدينة المنورة عن رغبتها في استئجار مبنى في الجابرية التابعة لامارة بنين حسب الشروط الآتية:

١ - أن لا يقل عدد الغرف عن عشرة ولا تقل مساحة كل غرفة عن ٥/٤ م.  
٢ - أن يكون بها صالات كبيرة و٤ دورات مياه على الأقل ومطبخين.  
٣ - يفضل أن يكون المبنى قريب من التجمع السكاني ومن الدوائر الحكومية.

٤ - أن لا يكون بها فناء خارجي (حوش كبير يستوعب السيارات)  
٥ - أن لا يكون المبنى سبق أن أخلي من قبل أي ادارة حكومية بناء على رغبة الملك ويكن حديث البناء.  
٦ - أن لا يكون صاحب المبنى أحد منسوبي الامارة.  
٧ - فغل من يرغب الدخول في هذه المنافسة أن يقدم بميله بداخل ظرف مغتمن مغتمناً باسم أمير منطقة بنين.

١ - مرفقاً به صورة من صك الملكية.  
٢ - صورة من كروكي المبنى وشكله.  
٣ - تحديد السعر المراد للتأجير به رقماً مكتاباً.  
٤ - وأخر موعد لقبول المظاريف هو نهاية دوام يوم السبت الموافق ١٤٠٧/٧/١٠هـ وستفتح المظاريف يوم الأحد الموافق ١٤٠٧/٧/١١هـ الساعة العاشرة صباحاً. وأه ولي التوفيق.

تعلن الامارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية بالدمام عن حاجتها إلى استئجار مبنى بمدينة القطيف، قرية التبري ليكون مقراً لدراسة التربية الابتدائية المحددة على أن يتوفر في المبنى الشروط التالية:

١ - أن لا تقل عدد غرف المبنى عن ١٥ غرفة سعة ٣٠٠ م.  
٢ - أن تكون جميع الغرف متفكية جيدة الإضاءة والتهوية.  
٣ - أن لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات.  
٤ - أن يقع المبنى في الحي الغربي من البلدة.  
٥ - أن تتوفر جميع شروط السلامة في المبنى.  
٦ - وضع جرس للطلاب وجرس أذان للحريق وبعد ٣ دقائق حريق.  
٧ - يفضل المبنى المحيوي على فناء.

فمن لديه المبنى ويرغب في تأجيره أن يقدم طلبه إلى الامارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية بالدمام في موعد أقصاه ٢٠ يوماً من تاريخ نشره ويرفق الآتي:

١ - صورة من كروكي البناء، وتقدم في ملف علاقي كامل. وأه الموفق.

تعلن المديرية العامة للأوقاف والمساجد بمكة المكرمة عن رغبتها في تأجير الاماين العامة لها التالية:

١ - الشققين ٢٤، ٢٥ بمساحة وقف الحرم الشريف بالسليمانية.  
٢ - الشققين ١٢، ١٣ بمساحة الوقف الخليفة بالزاهر.  
٣ - مكان بابي لوب وقف مسجد زمن خان البنغال.  
٤ - مكان بالمساحة وقف مسجد حسن سعيد مفتي.  
٥ - مكان بالمساحة وقف رباط خديجة مفتي.  
٦ - مكانين بمساحة الرشد بالمساحة وقف مسجد محمد صالح سدي.

فعل السادة الراغبين في الاستئجار الحضور بمقر المديرية بجوار مركز الامارة والمطلة بالزاهر الساعة التاسعة صباحاً يوم الأحد ١٤٠٧/٧/٢٨هـ لرافقة لجنة التأجير إلى المواقع المشار إليها لإجراء المزايا العلني للتأجير ومن يرسو عليه المزايا يسدد نصف قيمة الإيجار في الحال والنصف الآخر يسدده بالمديونية عند تحرير العقد كما يسدد إيجار شهرين متتاليين تأمناً يسدده عند عدم رغبته في تحديد العقد لسنة تالية والدالة على استئجاره وللعموم جري نشره وأه الموفق.

تعلن المديرية العامة للشؤون الصحية بمنطقة مكة المكرمة/جدة عن رغبتها في استئجار دار بمنطقة الليث لتكون مقراً لسكن مرضات وذلك بالشروط والمواصفات الآتية:

١ - أن يكون المبنى مسلح مع ضرورة توفر صك شرعي للمبنى.  
٢ - أن يتكون المبنى من عدد ٨ غرف متماثلها.  
٣ - أن يكون المبنى داخل سور لا يقل ارتفاعه عن ثلاثة أمتار.  
٤ - توفر غرفة خارجية مع الحمام للممرض.  
٥ - ضرورة توفر الخدمات الماء، الكهرباء.  
٦ - يلتزم صاحب المبنى بمثل كافة الاملاحات والتسهيلات والاصلاات التي تطلب منه مع عدم مطالبة الوزارة بأي تعويض.

مع كل من لديه دار بالشروط والمواصفات المطلوبة ويرغب تأجيرها أن يقدم طلب إلى المديرية العامة للشؤون الصحية بمنطقة مكة المكرمة/جدة يرفق به صورة من الكروكي معتمد من البلدية مع صورة الصك الشرعي مع إيصاح الاجرة المطلوبة في مدة أقصاها عشرة أيام من تاريخ الاعلان. وأه الموفق.

تعلن ادارة التعليم بمنطقة الاحساء عن رغبتها لاستئجار مبنى بدبل مدرسة الخالدية الابتدائية بحي الخالدية بمنطقة الاحساء شريطة ألا تقل عدد غرفه عن ٢٠ غرفة والا تقل مساحتها عن ١٠٠ م.  
١ - الفصل الدراسي ٤ × ٦ م.  
٢ - مستحضر المعلم ٨ × ٨ م.  
٣ - غرفة المكتبة الشاملة ٨ × ٨ م.

وأن تكون الغرف مجهزة صحية جيدة التهوية والإضاءة والتكييف وأن يوجد بالمبنى فناء يمكن أن يتناول فيه التلاميذ الوجبة الصباحية والاجتماعي ما يمكن وأن يكون به خزان ارضي وخزان علوي بالمبنى والسعة الكلية يوجد سور حول المبنى والفناء وأن تكون دورة المياه صحية وجيدة تتصلب مع مرآة توفر وسائل الأمن والسلامة في المبنى قدر الامكان فغل من يريد لديه المبنى المتسبب أن يقدم طلبه في مدة أقصاها شهر من تاريخ صدور الاعلان في جريدة ام القرى إلى ادارة التعليم بالاحساء (قسم المحاسبة) الاجور موضحاً فيه الاجرة المطلوبة والرسم الكروكي للمبنى وصورة من صك الملكية وخلاف يثبت عدم انتماء المالك لموظف او وكالة لوزارة المعارف وتفضل المبنى ذات الغرف الكبيرة والافتنية الواسعة والتي يوجد مواقف سيارات مجاورة لها والتي تقع داخلها على شوارع فرعية مسفلتة او مرصوفة ومعبدة وسيف الاظر لأي طلب تنقصه المرفقات المشار إليها. وأه الموفق.

تعلن بلدية رابغ للمواطنين الكرام الذين لديهم عقارات بالشارع العام برباغ، والآتية أرقام عقاراتهم وأسمائهم سرعة مراجعة البلدية مصطحبين معهم صور صكوكهم الشرعية لاستكمال اجراءات تعويضاتهم:

١ - علي تقي المصدي.  
٢ - حسن بن ياسين المصري.  
٣ - عريضة موسى التميمي.  
٤ - حسن عباس الشربتي.  
٥ - صالح بن عرابي.  
٦ - علي عباد.  
٧ - محمد بن حسين.  
٨ - روية خليل البراهيم.  
٩ - فلاح الزين.  
١٠ - الشيخ سالم اسماعيل.  
١١ - روية الشيخ حسين بن بريك.  
١٢ - روية سالم اسماعيل.

عبدالرحمن شحات.  
١٣ - الشيخ سالم اسماعيل وشركاه.  
١٤ - محمد حسين محمد راجح.  
١٥ - الشيخ سالم اسماعيل وشركاه.  
١٦ - الشيخ سالم اسماعيل.  
١٧ - سالم بن مرشد.  
١٨ - عبدالكريم بنان الحمدي.  
١٩ - حسين بن ياسين المصري.  
٢٠ - سالم حمدان العرفوي.  
٢١ - السيد عبدالرحيم.  
٢٢ - صلاح بن سمير.  
٢٣ - صفري عيسى أ. وشركاه.  
٢٤ - جعفر عيسى أ.  
٢٥ - حسن عتيق.  
٢٦ - محمد برك عرابي.  
٢٧ - روية الشيخ حسين بن بريك.  
٢٨ - السيد محمد عبدالرحيم.  
٢٩ - عباد اسماعيل - سمران بشيت الموي.  
٣٠ - محمد حسين ومحمد راجح.  
٣١ - حسن عتيق.  
٣٢ - محمد حسين.  
٣٣ - محمد علي بن حمد ابوعلو وشركاه.  
٣٤ - روية صالح بن عرابي.

التشاور الفعلي كل من سليمان محمد سعد كمال رقم ١٥ وروية علي عبد الباري، والبلدية تهيب بجميع الاخوة المواطنين الراودة اسماهم بسرعة المراجعة والتسكين لما فيه المصلحة العامة. وأه الموفق.

تعلن ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة عن رغبتها في استئجار مبنى للمدرسة العادية في لاقيل المبنى المراد استئجاره عن ٢٨ غرفة لا تقل مساحة كل عة ١٠٠ م تقريباً شريطة أن يكون مسلح على الطراز الحديث وسلم من الناحية الانائية والمعارية وجيد التهوية ونزول بالباب والكهرباء والمصرف الصحي ويفضل المبنى الموجود به فناء لعمل مظلة لتسحب الطائرات.

فعل الاخوة المواطنين من يريد لديهم المبنى المناسب والمتفق مع الشروط والمواصفات المطلوبة التقدم إلى ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة شمبة الاجرة مسجداً منه استثناء ويهان بعدد الغرف ومقتضاها التعليم بالبنات في ذلك خلال شهر من تاريخ نشر هذا الاعلان لاجراء الكشف على فناء. وأه الموفق.

## اعلان منافسات حكومية

رقم المنافسة	جهة المنافسة	اسم المنافسة	تاريخ المنافسة	تاريخ تقديم العروض	تاريخ تقديم العروض	تاريخ فتح المظاريف	طريقة التصديق	ملاحظات
١٨	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
١٩	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٠	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢١	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٢	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٣	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٤	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٥	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٦	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٧	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٨	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٢٩	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٠	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣١	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٢	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٣	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٤	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٥	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٦	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٧	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٨	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٣٩	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٠	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤١	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٢	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٣	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٤	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٥	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٦	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٧	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٨	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٤٩	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات
٥٠	الهيئة العامة للغذاء والدواء	مقاييس سلامة غذائية	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	١٤٠٧/٧/٢٠	طريقة التصديق	ملاحظات

شعار وزارة الحج عن تحديد حوافه عملية انشاء مراكز سكنية وتجارية بالمدينة المنورة						
اسم المشروع	وصفه	رقمه	درجة التصفية	قيمة النخبة	مدة التنفيذ	آخر موعد لتقديم العروض
مشروع انشاء مجمع وقفا البوعدة والنشير	مجمع سكني وتجاري .	٤/٤٠٧/١	اولى	٣٠٠٠٠٠	٣٦ شهرا	نهاية دوام يوم السبت ٢٤/٧/١٠
مشروع انشاء مجمع وقف البشيرية	مجمع سكني وتجاري .	٤/٤٠٧/٢	ثانية	١٥٠٠٠٠	٢٤ شهرا	نهاية دوام يوم السبت ٢٤/٧/١٠
مشروع انشاء وقف الرضوانية	عمارة سكنية	٤/٤٠٧/٣	ثالثة	٥٠٠٠٠	٢٤ شهرا	نهاية دوام يوم السبت ٢٤/٧/١٠

# التشخيصية

# ابن بريون - ابن بريون

اعداد - احمد العزب

عندما راوليتي فكرة الحديث عن هذا الموضوع ترددت كثيرا في بدئي الامر لما له من حساسية خاصة جدا عند الخوض فيه وتفرعات كثيرة تجعل معاني وآراء متباينة.. فكل منا له منطقه الخاص في تحليل الشخصية التي امامه وكل منا له منظوره الخاص في وصف اي شخصية من خلال مواقف معين.. من مثلا يتطرق في حديثه اليومي الى شخصية فلان المزاجية وشخصية فلان السلطانية وشخصية فلان المنطوية وشخصية فلان المستهتره.. من منا لا يتحدث عن انبساطية الشخصية.. الموضوع يبدو شائكا لكنه ذو اهمية كبيرة جدا اذا ادركنا ان بناء الشخصية يساهم في صنع اجيال واعية مثقفة مبدعة قادرة على العطاء في بناء اوطانها وان اهلها يخرب الهدف الكبير الذي تسعى اليه الامة في خروج مواطن يعتمد عليه في عملية التطور والتقدم والتواصل.

والشخصية من اكثر مفاهيم علم النفس تعقدا وتركيبا.. فهي تشمل كل الصفات الجسمية والعقلية والمخيلة والوجدانية في تفاعلها مع بعضها البعض وفي تفاعلها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة.. ولهذا تحدث وتختلف الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية وطبيعتها وخصائصها وتختلف تعريفاتها باختلاف كبير فمن التعريفات من يتناول الشخصية كما تبدو في مرآة الغير فتصف الاثر الذي تتركه مجموعة من الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية للشخص في الآخرين.. ومن التعريفات ما يتناول الشخصية كما تبدو من مرآة الذات وتصور حول شعور الشخص بذاته ووجدته.

اذن المسألة ليست سهلة وبسيطة مثال على ذلك اننا نستخدم كلمة شخصية في حياتنا اليومية فنقول احبنا ان فلانا ذو شخصية قوية وان اخر ذو شخصية ضعيفة ونقصد بذلك ان الاول ذو تاثير على غيره وانه مستقر في رايه له اهداف واضحة في الحياة وان للشخص الثاني ضعيف الإرادة ليس فيه ما يميزه عن غيره فهو يتأثر بغيره بسهولة ويعجز عن التأثير في الغير الى غير ذلك من الصفات.. هذا هو مفهوم الشخصية العام في حياتنا اليومية.. لكن هناك من المفاهيم التربوية والصحية والاجتماعية والنفسية الكثير لذلك عندما اردنا ان نتحدث في هذا الموضوع معكم.. اردنا اولاً ان نسلط الضوء على آراء المختصين في هذا الموضوع ونوضح وجهة نظره ثم نلتفت الى تشاركيننا الراي في طرح وجهة نظركم فنحن نرى ان الموضوع ليس سهلا كما ذكرت لكنه يحتاج الى اراء الجميع لانه قضية تتغلغل بل كل المهنيين في بناء أسرة سليمة النية ومجتمع قوي متمسك له توجيهه الواحد ورايه الواضح.

## التعريف

لا زال ما نعرفه اليوم من الانسان محدودا بظرفاته من معرفته عن عناصر البيئة الاخرى والعالم المادي والطبيعي.. وحتى هذا القليل المحدود من المعرفة العلمية بالانسان غير معروف الا للقلّة القليلة المتخصصة.. ولهذا لا تعجب اذا كنت تجد الكثير من العلماء والمفكرين يعرضون جدلا كيف يقومون سيرة او يقيمون بناء او يصفون اجزاء كالكليزيون والرايون او يصفون اجزاء كالكليزيون والرايون او يصفون اجزاء كالكليزيون والرايون ذلك بصورة الغفل او اكثر مما يعرف الواحد منهم عن نفسه: كيف يمكن ان يتفاعل مع بيئته ومع الآخرين.. او ما الذي يحكم سلوكه في مواقف الصحة والمرض والعمل والحب!

## الصحة والمرض

ليست الصحة هي مجرد خلو الجسم من المرض او العلامات ولكنها حالة يتكامل فيها الشعور بالكلية في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية او هي حالة التوافق التام بين الوظائف البدنية والنفسية المختلفة او القدرة على مقابلة الصعوبات والمشاكل التي يواجهها الانسان في تفاعله مع البيئة والاحساس الاجتماعي بالانتماء والقوة.

يقول الدكتور سفي الصقر مدير عام الشؤون الصحية بمنطقة الشرقية ان مسؤولية الجهات الصحية في بناء صحة الفرد هي مسؤولية شاملة تغطي جميع الجوانب المتعلقة بالصحة العامة.. والجانب النفسي يشكل اساسا محوريا للبيئة الصحية.. فلما ما كان الفرد قد ترقى تربية بنيت على وضع صحي متكامل ووعي صحي نفسي وقائي وعلاجي امكن للفرد ان يمارس دوره الطبيعي في المجتمع والمقصود بالبيئة العقلية.. هي التحسب للمشاكل التي

يمكن ان تعكس على الحالة النفسية وبناء الشخصية الفريدة ومحاولة ايضاح جميع الممارسات السلوكية التي يتبذل الانتماء عليها وتدعيم الممارسات الإيجابية التي تتطلب تدعيمها.. والتأكد من الآخذ بأساليبها.

ويضيف الدكتور الصقر ان من اوليات الرعاية الصحية الأولية والتي تعد الى ما قبل الولادة الاهتمام بالصحة النفسية فقد اثبت الطب الحديث ان الجنين في بطن امه يعي الكثير من الظواهر التي تحيط به ومن هذا المنطلق وضع ذلك في اعتبارات الرعاية الصحية الشاملة لما يشكله ذلك من اطار علم في بناء الشخصية فالرعاية الأولية تبدأ قبل فترة الولادة وتستمر حتى المرحلة الاولى بعد الولادة.. وقبل ان البناء المتكامل في الانسان يتكون خلال السنوات الاولى من العمر ويتأثر ذلك بناء الشخصية عند الطفل واهم السنوات التي تدعم وتبنى فيها الشخصية هي الفترة ما بين ٥ الى ٨ سنوات فهي هذه المرحلة عندما نأخذ بالأساليب التي توجه البنية الشخصية من التحفيز العلمية اضافة الى الناحية التربوية تكون قد تجاوزنا الكثير من العقبات التي تشكل او تؤثر في تكوين الشخصية وبناءها.

يقول الدكتور الصقر من هذه الممارسات على سبيل المثال.. الرضاعة الطبيعية وعندما نؤكد على مبدأ الرضاعة الطبيعية نعلم تماما ان الله سبحانه وتعالى قد أكد في محكم كتابه الحكيم ان الرضعات يرضعن اولادهم حولين كاملين لمن اراد ان يتم الرضاعة ولعل المفارقة الجريئة من ذلك ان تنطلق فقط من كون ان حليب الام مكتمل القيمة الغذائية فقط وانما يندرج تحت ما تسببه عملية الرضاعة من احتضان الطفل لأمه في فترات طويلة يرضعها وطعنا على ذلك يتدفق من خلال الحليب ومن خلال التمسك التي تتبدل بين الطفل والام فيضيا سبلا كبيرا جدا من المشاعر الوجدانية التي تساعد الى حد كبير في بناء الشخصية السوية ذات الزئان القوية.

## التطعيم الاجتماعي

بالرغم من اهمية المرحلة الاولى في حياة الطفل حيث تتم عملية التطعيم الاجتماعي وتتكون الذات فان للمواقف الخارجية للارواح في تعديل سلوك الشخص اثناء حياته ولولا هذه الحقيقة لما كان لاستمرار التربية اهمية في حياة الافراد وخصوصا واننا نعيش في حياة معقدة يتعذر تفهيمها ولذا كان الطفل من اثار المدرسة علم في نمو شخصيته فهي تستطيع ان تغلق الكثير من اجل الطفل اذا قامت بوظيفتها كما ينبغي فهي يمكنها ان تدعم كثيرا من العادات والاتجاهات السليمة التي تكونت في البيت وان تقوم ما اعوج فيه وتجنبه كثيرا من العادات والاتجاهات الاجتماعية السليمة كما يمكنها ان تعلموه على التغلب على انواع الصراع التي يعانها من جراء معاملة والديه فلا قسوت في هذا فقد تسبب له من الصراع ما يؤدي الى عدم كيفة



المدرسة ودورها في تكوين الشخصية

اختلال توازنه الاجتماعي.. يقول الدكتور سعيد عطيه ابو علي مدير عام التعليم بمنطقة الشرقية ان من اوليات الرعاية الصحية الأولية والتي تعد الى ما قبل الولادة الاهتمام بالصحة النفسية فقد اثبت الطب الحديث ان الجنين في بطن امه يعي الكثير من الظواهر التي تحيط به ومن هذا المنطلق وضع ذلك في اعتبارات الرعاية الصحية الشاملة لما يشكله ذلك من اطار علم في بناء الشخصية فالرعاية الأولية تبدأ قبل فترة الولادة وتستمر حتى المرحلة الاولى بعد الولادة.. وقبل ان البناء المتكامل في الانسان يتكون خلال السنوات الاولى من العمر ويتأثر ذلك بناء الشخصية عند الطفل واهم السنوات التي تدعم وتبنى فيها الشخصية هي الفترة ما بين ٥ الى ٨ سنوات فهي هذه المرحلة عندما نأخذ بالأساليب التي توجه البنية الشخصية من التحفيز العلمية اضافة الى الناحية التربوية تكون قد تجاوزنا الكثير من العقبات التي تشكل او تؤثر في تكوين الشخصية وبناءها.

ويضيف الدكتور ابو علي ان تكوين الشخصية يبدأ من الرحم لان المدرسة تستقبل الفرد في السنوات المبكرة من حياته بل وخلال الفترة التي يقابل فيها تكوين الشخصية وهي مرحلة الطفولة والمراهقة.

ويضيف الدكتور ابو علي ان تكوين الشخصية يخضع لعوامل عديدة اهمها العوامل الذاتية لدى الفرد اي علاقته مع المجتمع وقدرته على الاستفادة من تجرب الآخرين وذلك فيما يتعلق باستعداده العقلي والفكري والروحي والنفسية ومن هنا تأتي اهمية الفرد نفسه (الطالب) في عملية التربية والتعليم.

وهناك عوامل خارجية تستمد وتؤثر في الشخصية ومنها الامكانيات المتاحة فيها وخاصة المؤسسات الاجتماعية التي تساهم في تكوين الشخصية مثل المسجد والمنزل والنادي والمكتبة العامة ووسائل الاعلام.. كما ان الوسط الاجتماعي حول الفرد يلعب دورا ايجابيا في تكوين الشخصية من خلال توجيه واسلوب التعامل بين افراد المجتمع وطريقة طرح الآراء العامة ومناقشتها واسلوب استقبال فكرة الطرف الاخر وبقائنا رفضها او قبولها.

يقول الدكتور ابو علي ان المناهج الدراسية تؤثر بشكل غير مباشر في تكوين الشخصية لانها تتضمن تجارب لاشي وممارسات والحاضر وروية المستقبل.. والطالب داخل المدرسة له طريقته الخاصة به التي يستطيع بها المعنى والحاضر والتي يستطيع بها ايضا ان يستشرف تصورات المستقبل بالاضافة الى الجو المدرسي كله (الطلاب) للمدرسون.. التجهيزات) ... كما ان علماء التربية وخبراء المناهج الدراسية يستوفون التجارب المدرسية حسب فئات عمرية معينة لكل مرحلة دراسية ويتصورون انهم بهذا التصديق يساعدون الطالب على تكوين شخصيته بطريقة تكفل له توازن الشخصية وايضا تتكلمها ولكن يظل الطالب في نظري هو الحاكم الوحيد في هذا المجال حسب قدراته الذاتية.

بعض الافراد من جراء تعلمه قبل ذلك مع افراد اعطوه نفس الانتماء.. يقول الاستاذ احمد مهنا النسي رئيس قسم التربية وعلم النفس بالكلية المتوسطة بالاحساء ان الشخصية تتشكل وتتكون من تفاعل الوراثة السيولوجية للفرد مع بيئته المادية والاجتماعية اضافة الى الظاهر العام للفرد.. فمن العوامل الوراثية.

بنية الفرد وحالة الجهاز العصبي والهورموني اما العوامل البيئية فتشمل انواع ثلاثة هي عوامل جغرافية وعوامل اجتماعية وتشتمل هذه على ما يلي..

١ - الاطار الثقافي العام للمجتمع وهو يضم القيم والمعايير الأخلاقية والروحية والأفكار والمعتقدات واختيار كل طبقة اجتماعية ما يناسبها

ب - عوامل ثقافية خاصة بالطبقة الاجتماعية والاسرة والمدرسة والجمعيات والنادي والاصدااء

ج - عوامل ثقافية فريدة وهي عبارة عن الدور الجنسي والدور المهني للفرد.. اما النوع الثالث فهو العوامل الثقافية التي تعرض للفرد كتركيزه في الاسرة او حالة مشهورة او مرض ابني به او وفاة ابيه من سن مبكرة او وجوده مع زوجة ابية او الفاقة اسرته في جوارس

وهناك عوامل شتى تقسم ملاحظتنا العديدة منها عجزنا عن ضبط جميع الظروف التي تؤدي الى الظاهرة ومنها الخط الذي ينشأ عن ملاحظة عدة اشياء في ان واحد وقد نخطئه ونحن نترجم عدة ملاحظات متعاقبة لم نلاحظها بمفرده.. ومنها الاستنتاج من التنبؤات العلمية دون تحليل دقيق للتأثير اذا تحولت اختيارات الشخصية تحت هذه العوامل بضغط الطبع والنسج الدقيق والمعالجة الكمية للتأثير ويختلف الاختيار عن الاستدلال وعن ميزان التقدير في انه يكلف الشخص القيام بعمل ثم يقرر النتيجة على اساس ما انجزه الفرد او ما استخرجه من وقت لانجازه.

وكثيرا ما تكون هذه الاعمال شبيهة بالاستدلال فلا يكون هناك فرق بينهما واختيارات الشخصية اما (عملية) تقرب من مواقف الحياة الواقعية ومشكلاتها وتضع الفرد في الموقف الذي يراه دراسة لشخصيته بالعلم.. او تكون (لفظية) كتدوين فيها اجابات الشخص عن هذه المواقف والمشكلات.. لذلك نجد ان اجاباته حول تحديد او وضع معايير دقيقة للشخصية القوية والشخصية الضعيفة هي اجابات ليست سهلة.

يقول الاستاذ فهد النحاس احد التربويين القدامى ومدير مدرسة الامين المتوسطة لو اخذنا الشخصية على انها يؤثر ومؤثر اجتماعيا في الآخرين اي من العقل.. وهذا يؤكد ان للوراثة دورا

كبيراً في عملية تكوين الشخصية لكن قد يكون للتأثير الوراثي بسيطاً وفي بعض الاحيان يكون كبيراً وفي حالة كونه بسيطاً فان السلوك والتربية البيئية تساهم الى حد كبير اما في استئصال هذا العامل او القضاء عليه وتحجيمه.

بعض الافراد من جراء تعلمه قبل ذلك مع افراد اعطوه نفس الانتماء.. يقول الاستاذ احمد مهنا النسي رئيس قسم التربية وعلم النفس بالكلية المتوسطة بالاحساء ان الشخصية تتشكل وتتكون من تفاعل الوراثة السيولوجية للفرد مع بيئته المادية والاجتماعية اضافة الى الظاهر العام للفرد.. فمن العوامل الوراثية.

بنية الفرد وحالة الجهاز العصبي والهورموني اما العوامل البيئية فتشمل انواع ثلاثة هي عوامل جغرافية وعوامل اجتماعية وتشتمل هذه على ما يلي..

١ - الاطار الثقافي العام للمجتمع وهو يضم القيم والمعايير الأخلاقية والروحية والأفكار والمعتقدات واختيار كل طبقة اجتماعية ما يناسبها

ب - عوامل ثقافية خاصة بالطبقة الاجتماعية والاسرة والمدرسة والجمعيات والنادي والاصدااء

ج - عوامل ثقافية فريدة وهي عبارة عن الدور الجنسي والدور المهني للفرد.. اما النوع الثالث فهو العوامل الثقافية التي تعرض للفرد كتركيزه في الاسرة او حالة مشهورة او مرض ابني به او وفاة ابيه من سن مبكرة او وجوده مع زوجة ابية او الفاقة اسرته في جوارس

وهناك عوامل شتى تقسم ملاحظتنا العديدة منها عجزنا عن ضبط جميع الظروف التي تؤدي الى الظاهرة ومنها الخط الذي ينشأ عن ملاحظة عدة اشياء في ان واحد وقد نخطئه ونحن نترجم عدة ملاحظات متعاقبة لم نلاحظها بمفرده.. ومنها الاستنتاج من التنبؤات العلمية دون تحليل دقيق للتأثير اذا تحولت اختيارات الشخصية تحت هذه العوامل بضغط الطبع والنسج الدقيق والمعالجة الكمية للتأثير ويختلف الاختيار عن الاستدلال وعن ميزان التقدير في انه يكلف الشخص القيام بعمل ثم يقرر النتيجة على اساس ما انجزه الفرد او ما استخرجه من وقت لانجازه.

وكثيرا ما تكون هذه الاعمال شبيهة بالاستدلال فلا يكون هناك فرق بينهما واختيارات الشخصية اما (عملية) تقرب من مواقف الحياة الواقعية ومشكلاتها وتضع الفرد في الموقف الذي يراه دراسة لشخصيته بالعلم.. او تكون (لفظية) كتدوين فيها اجابات الشخص عن هذه المواقف والمشكلات.. لذلك نجد ان اجاباته حول تحديد او وضع معايير دقيقة للشخصية القوية والشخصية الضعيفة هي اجابات ليست سهلة.

يقول الاستاذ فهد النحاس احد التربويين القدامى ومدير مدرسة الامين المتوسطة لو اخذنا الشخصية على انها يؤثر ومؤثر اجتماعيا في الآخرين اي من العقل.. وهذا يؤكد ان للوراثة دورا

خلال تعامل الفرد مع الآخرين نجد ان تأثير الفرد في الآخرين يختلف من علاقة السمت الجسمية بالناظر على الآخرين او الخضوع لهم علاقة حقيقة للقيادة والزعامة كثيرا ما تستلزم صفات جسمية معينة بالاضافة الى غيرها من السمات الفعلية والمزاجية.

بعض الافراد من جراء تعلمه قبل ذلك مع افراد اعطوه نفس الانتماء.. يقول الاستاذ احمد مهنا النسي رئيس قسم التربية وعلم النفس بالكلية المتوسطة بالاحساء ان الشخصية تتشكل وتتكون من تفاعل الوراثة السيولوجية للفرد مع بيئته المادية والاجتماعية اضافة الى الظاهر العام للفرد.. فمن العوامل الوراثية.

بنية الفرد وحالة الجهاز العصبي والهورموني اما العوامل البيئية فتشمل انواع ثلاثة هي عوامل جغرافية وعوامل اجتماعية وتشتمل هذه على ما يلي..

١ - الاطار الثقافي العام للمجتمع وهو يضم القيم والمعايير الأخلاقية والروحية والأفكار والمعتقدات واختيار كل طبقة اجتماعية ما يناسبها

ب - عوامل ثقافية خاصة بالطبقة الاجتماعية والاسرة والمدرسة والجمعيات والنادي والاصدااء

ج - عوامل ثقافية فريدة وهي عبارة عن الدور الجنسي والدور المهني للفرد.. اما النوع الثالث فهو العوامل الثقافية التي تعرض للفرد كتركيزه في الاسرة او حالة مشهورة او مرض ابني به او وفاة ابيه من سن مبكرة او وجوده مع زوجة ابية او الفاقة اسرته في جوارس

وهناك عوامل شتى تقسم ملاحظتنا العديدة منها عجزنا عن ضبط جميع الظروف التي تؤدي الى الظاهرة ومنها الخط الذي ينشأ عن ملاحظة عدة اشياء في ان واحد وقد نخطئه ونحن نترجم عدة ملاحظات متعاقبة لم نلاحظها بمفرده.. ومنها الاستنتاج من التنبؤات العلمية دون تحليل دقيق للتأثير اذا تحولت اختيارات الشخصية تحت هذه العوامل بضغط الطبع والنسج الدقيق والمعالجة الكمية للتأثير ويختلف الاختيار عن الاستدلال وعن ميزان التقدير في انه يكلف الشخص القيام بعمل ثم يقرر النتيجة على اساس ما انجزه الفرد او ما استخرجه من وقت لانجازه.

وكثيرا ما تكون هذه الاعمال شبيهة بالاستدلال فلا يكون هناك فرق بينهما واختيارات الشخصية اما (عملية) تقرب من مواقف الحياة الواقعية ومشكلاتها وتضع الفرد في الموقف الذي يراه دراسة لشخصيته بالعلم.. او تكون (لفظية) كتدوين فيها اجابات الشخص عن هذه المواقف والمشكلات.. لذلك نجد ان اجاباته حول تحديد او وضع معايير دقيقة للشخصية القوية والشخصية الضعيفة هي اجابات ليست سهلة.

يقول الاستاذ فهد النحاس احد التربويين القدامى ومدير مدرسة الامين المتوسطة لو اخذنا الشخصية على انها يؤثر ومؤثر اجتماعيا في الآخرين اي من العقل.. وهذا يؤكد ان للوراثة دورا

ويضيف الدكتور عبد الله كما اننا ونحن نتحدث عن هؤلاء ان نذكر ان علاقة السمات الجسمية بالناظر على الآخرين او الخضوع لهم علاقة حقيقة للقيادة والزعامة كثيرا ما تستلزم صفات جسمية معينة بالاضافة الى غيرها من السمات الفعلية والمزاجية.

بعض الافراد من جراء تعلمه قبل ذلك مع افراد اعطوه نفس الانتماء.. يقول الاستاذ احمد مهنا النسي رئيس قسم التربية وعلم النفس بالكلية المتوسطة بالاحساء ان الشخصية تتشكل وتتكون من تفاعل الوراثة السيولوجية للفرد مع بيئته المادية والاجتماعية اضافة الى الظاهر العام للفرد.. فمن العوامل الوراثية.

بنية الفرد وحالة الجهاز العصبي والهورموني اما العوامل البيئية فتشمل انواع ثلاثة هي عوامل جغرافية وعوامل اجتماعية وتشتمل هذه على ما يلي..

١ - الاطار الثقافي العام للمجتمع وهو يضم القيم والمعايير الأخلاقية والروحية والأفكار والمعتقدات واختيار كل طبقة اجتماعية ما يناسبها

ب - عوامل ثقافية خاصة بالطبقة الاجتماعية والاسرة والمدرسة والجمعيات والنادي والاصدااء

ج - عوامل ثقافية فريدة وهي عبارة عن الدور الجنسي والدور المهني للفرد.. اما النوع الثالث فهو العوامل الثقافية التي تعرض للفرد كتركيزه في الاسرة او حالة مشهورة او مرض ابني به او وفاة ابيه من سن مبكرة او وجوده مع زوجة ابية او الفاقة اسرته في جوارس

وهناك عوامل شتى تقسم ملاحظتنا العديدة منها عجزنا عن ضبط جميع الظروف التي تؤدي الى الظاهرة ومنها الخط الذي ينشأ عن ملاحظة عدة اشياء في ان واحد وقد نخطئه ونحن نترجم عدة ملاحظات متعاقبة لم نلاحظها بمفرده.. ومنها الاستنتاج من التنبؤات العلمية دون تحليل دقيق للتأثير اذا تحولت اختيارات الشخصية تحت هذه العوامل بضغط الطبع والنسج الدقيق والمعالجة الكمية للتأثير ويختلف الاختيار عن الاستدلال وعن ميزان التقدير في انه يكلف الشخص القيام بعمل ثم يقرر النتيجة على اساس ما انجزه الفرد او ما استخرجه من وقت لانجازه.

وكثيرا ما تكون هذه الاعمال شبيهة بالاستدلال فلا يكون هناك فرق بينهما واختيارات الشخصية اما (عملية) تقرب من مواقف الحياة الواقعية ومشكلاتها وتضع الفرد في الموقف الذي يراه دراسة لشخصيته بالعلم.. او تكون (لفظية) كتدوين فيها اجابات الشخص عن هذه المواقف والمشكلات.. لذلك نجد ان اجاباته حول تحديد او وضع معايير دقيقة للشخصية القوية والشخصية الضعيفة هي اجابات ليست سهلة.

يقول الاستاذ فهد النحاس احد التربويين القدامى ومدير مدرسة الامين المتوسطة لو اخذنا الشخصية على انها يؤثر ومؤثر اجتماعيا في الآخرين اي من العقل.. وهذا يؤكد ان للوراثة دورا

يقول الاستاذ فهد النحاس احد التربويين القدامى ومدير مدرسة الامين المتوسطة لو اخذنا الشخصية على انها يؤثر ومؤثر اجتماعيا في الآخرين اي من العقل.. وهذا يؤكد ان للوراثة دورا

يقول الاستاذ فهد النحاس احد التربويين القدامى ومدير مدرسة الامين المتوسطة لو اخذنا الشخصية على انها يؤثر ومؤثر اجتماعيا في الآخرين اي من العقل.. وهذا يؤكد ان للوراثة دورا



يوسف القرضاوي = القرضاوي



## متى أصبح فنانا حتى يعتزل الفن ؟

عُذرت هذه الأيام وبخاصة من جانب المتدينين الذين احتضنهم  
أشرطة الكاسيت .. وقدموا أغنية أو اغنيتين أو مثلاً كلمة أو  
كلمتين أو لحناً واحداً أو لحناً .. مقولة الاعتزال عن الفن لأن  
الإعلام لم يذهبهم أو كما يقولون وبأن الجرائد لم تبرز صورهم  
ألا صدرت صفحتها الفنية مثمناً فعلت مع البعض الآخر ..  
امتلأ طلال مداح ومحمد عبده!  
تري هل الفن بهذه الصورة التي يريدها هؤلاء وهو ابراز  
اسمائهم فقط أم هل الفن اسمى واكبر من مثل هذه الاسماء التي  
ارادت من الفن ابراز صفة شخصية ذاتية متعديين بأن الفن  
يمكن أن يلوي عقده لهذا الشخص أو ذاك .. من الفن ياليت  
وانت اكبر من الإشخاص انه تفاعل وتفاعل وتقدم أعمال يمكنهم  
أن تتكلم عنك .. ويبقى سؤال : انت لم تولد فنياً فكيف تقول  
ياك مستعزلاً ؟!



عادل وغوار  
في وطن  
في السماء

التي بعد رمضان ففك التجميد  
العربي يريد لحم وعسل امام في فيلم  
عربي يتوقع ان يكون من الافلام  
العربية الجيدة و هو فيلم وطن  
السام. ومن المعروف بان الفنانين  
التراب خطا كوميديا جدا مع رفع  
صوتهم والفني سواء في المسرح او في  
السينما وانفتحت نحب ان المسرح او في  
تعودنا في السينما العربية على ان نوضح باننا  
الوحيد فآثرى من سيكون اسمه الاول  
في الاغنية واذا كان ذلك لا يهم فهل  
ستكون البطولة جماعية لان من ممثل  
كما كان ذلك في مسرحية مدرسة  
المشاقين.

● درید لحام ●

## رسالة

متى يكرم عمدا قضا النزاع

من منا لا يعرف هذا الفنان العلامق  
في فنه ؟! الكبير في اخلاقه ..  
والكبير في تعامله مع الآخرين  
شيوعهم واطفالهم .. عبدالعزيز  
افزع تعلق بالنفن .. والفن تعلق  
بعزيز العزير وانا اقدس بذلك الجنا  
الفكاهي .. فعيد العزير نذكرونه  
جيذا في ليالي رمضان مع ام  
حديجان، ونذكرونه جيذا في

مسلسله «وسع صدرك» التي اذيعت قبل مدة في الراديو في فترة الظهيرة وفعلا اجاد عبدالعزيز «وسع صدورنا» ونحن ننظر اليه مع تمنياتنا له .. بالتوفيق في مرحلته القادمة ونحن ننتظر بشغف ولهفة شيئا جديدا يطلعنا به هذا الفنان المبدع

الفنون الشعبية

## فري سباق

■ من الفنون  
تقدم فرقة الفنون الشعبية بإقدامها  
الفنون والرقصات الفولكلورية مصاحبة

الإصيلة الذي يرعاه صاحب السمو  
عبد العزيز أمير المنطقة الشرقية.

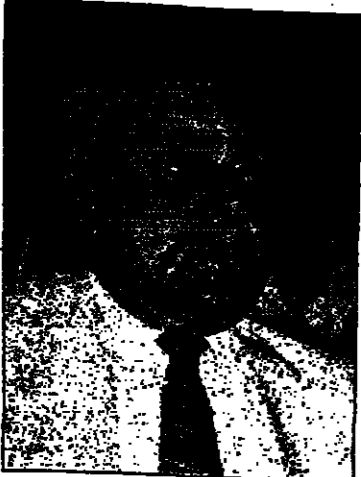
يوسف القوي  
القوي = القوي



إشراف: عبد الرحمن السليمان

الفنان العراقي: اسماعيل الشيخلي ٢٠

## أتمنى أن أحصل على فرص لأعمال مهمة وكبيرة أشعر أنني ابتعدت نوعاً ما عن التطورات الحديثة في الفن



اسماعيل الشيخلي



موضوع تجريدي ١٩٧٢

واللوحات الجدارية التي زينت معظم الساحات والبنية العامة. وقد ساهمت الدائرة بنشر الأعمال الفنية عن طريق طبع الأعمال المنحوتة بكراس كروت أوفولدرات أو كتب فنية وتوزيعها على نطاق واسع داخل العراق وخارجه.

### تجاعي الفني انفضى كثيراً

● منذ متى لم ترسم... وأخر مارسمت؟  
- انني ارسم دائماً، لم انقطع عن الرسم بتاتاً، وأخر مرة رسمت فيها هو يوم أمس من حياة القرية... وانني انتهيت لتقديم لوحة كبيرة نسبياً لمهرجان الواسطي السادس، ومع هذا افهم من سؤالي هل انا راض عن نتاجي الفني فأقول «كلا» لأن نتاجي الفني انخفض كثيراً كثيراً... بسبب أعمالي الادارية والارهاق الذي يلحقني من جراءه.

● أعمال فنية تركت اثرها في نفسك وتمتد ان تكون من أعمالك؟

- هناك أعمال كثيرة انا معجب بها ولاريد ان تنسب لي لكن كنت أتمنى ان انصرف الى اعمالي الخاصة بحيث ترتقي لهذه الأعمال التي انا معجب بها كأعمال جواد سليم... وكنت أتمنى أيضاً ان احصل على فرص لأعمال مهمة وكبيرة لتصبح من الأعمال التي ينكرها التاريخ.

### أتمنى في القليل وأسمع الموسيقى قليلاً

● هل أنت من المتابعين لأعمال وزارة معارض وملاعب من الفنانين؟

- اني بحكم عملي متابع لأعمال جميع طلاي وزملائي من الفنانين الى حد الأشباح.

### غير الرسم ماهي اهتماماتك الأخرى؟

- في الوقت الحاضر اهتماماتي تنصب على القراءة كنت امارس الرياضة والسباحة لكن الآن لا تتوفر لي الفرص لكي أتمشي في الليل، وأسمع الموسيقى قليلاً.

### أتمنى ان يترك الفناني

● كيف ستحفظ ذكرى اسماعيل الشيخلي بعد عمر مديد؟  
- أعمالي ونشاطاتي الفني والتربوي أتمنى ان يذكره الناس، ونشاطاتي الفني المنتشر سواء في العراق او في الخارج طلاي يذكروني لانني ساهمت في تربية اعداد كبيرة منهم خلال فترة تدريسي اعدادهم، كما واراد ان اذكر من الناحية الادارية لانني ساهمت في تنظيم شؤون الفن التشكيلي والفنانين.

### مهرجان الواسطي

● ماهي استعداداتكم لمهرجان الواسطي القادم؟  
- هيأتنا كل المتطلبات في ان يكون هذا المهرجان من المهرجانات المهمة، لانه سيصادف يوم احتفال محافظة بغداد كما سيصادف مناسبة محبة لدينا وهي عيد ميلاد السيد الرئيس القائد... وخصصنا جوائز للشباب وتوسعنا في منح الجوائز بحيث أصبحت ثلاث جوائز للرسم وثلاثة للنحت وثلاثة لكرافيك وثلاثة للخزف او الفخار وسيقام هذا المهرجان على قاعات مركز صدام للفنون، وسيكون هناك منوع ثقافي مهم يساهم فيه نقاد وباحثون ومؤرخون لائقا محاضرات عن الفنون بهذه المناسبة، وتشكلت لجان خاصة لمنح الجوائز ولأختيار الأعمال، وللنشاط الثقافي والاعلامي.

### أتمنى ان احقق رغباتي

● أتمنيته؟  
- أتمني ان لا زلت اشعر ان لدي بعد امكانيات عطاء لازلت اشعر في نفس الوقت بانني مقصر تجاه نفسي في الانتاج الفني... ولازلت اشعر بانني ابتعدت نوعاً ما عن التطورات الحديثة في الفن رغم امكانيات سفرى الى اوربا من هذه النقاط التي ذكرتها، أتمنى ان يأتي الوقت الذي أستطيع ان احقق رغباتي للاطلاع عن كثب للنشاط الفكري والفني الانساني في العالم... ويكون لي الوقت الذي اكسبه لنفسي لاحقق ما في ذهني من أعمال فنية لاساهم عن طريق انتاجي في خدمة وطني.

### تقرأ في العدد القادم

● الفنان الناقد التشكيلي العراقي «شركت الريبي» يكتب للصفحة ١٢ على ملأها بها حول كتابه «الفن التشكيلي المعاصر في الوطن العربي» ١٨٨٥ - ١٩٨٥.  
كتاب الريبي... وكذلك في كتاب آخر من تأليف الفنان الناقد السوري عفيف بهنسي.



موضوع انشائي ١٩٦٩

قبل الموهوبين في هذا المعهد باعتباره مادة الرسم والتربية الفنية تدريس في مختلف مراحل التدريس في العراق كمادة اساسية خلق حاجة لدى وزارة التربية لاعداد كبيرة لدرسي هذه المادة مما سهل دخول اعداد كبيرة للانتماء الى معهد الفنون الجميلة باعتبار ان المستقبل مضمون لهم كمدرسين ومعلمين... ثم اعقب المعهد تأسيس اكاديمية الفنون الجميلة بعد قيام الثورة في عام ١٩٦٨ بالعراق بالاضافة الى تأسيس اكاديمية الفنون الجميلة في مدينة «الحلة» وثلاث معاهد في البصرة والسليمانية... كل هذه الظروف المادية التي توفرت لحبي الفنون - جعل الحركة كالنبوع دائمة العطاء... تتردد الحركة الفنية بحركة شابة وجديدة... اضافة الى ما توليه وزارة الثقافة والاعلام من عناية كبيرة بالنشاط الفني والتشكيلي وغيره عن طريق تأسيسها لدائرة الفنون التشكيلية.

### أعمال انصبت على الجانب الطبيعي

● هناك من يقول ان الفن العراقي بدأ باتجاهين الاول استمرار لاسلوب جواد سليم في الربط بين الانسان والفكر واللوحة... والثاني اتجاه فلفق حسن البنائية للحجوم والالوان والتكوين العلم... يقال انك ضمن هذا الاتجاه الثاني... فما رايك؟  
- انا اخالف... هناك من يقول بان جماعة بغداد للفن الحديث اهتمت بالانسان «بافكار» وان جماعة الرواد اهتمت بشكل واضح في الطبيعة اذا كان يقصد من السؤال الذي فحواه اهتمت بشكل فالحصين هوليس جواد وليس فائق حسن... وعليه بطبيعة انتمائي لجماعة الرواد فان اكثر اعمالي انصبت على الجانب الطبيعي ومع هذا لدي اعمال كثيرة عالجت مواضيع الانسان والمجتمع كلوحة الفيزان مثلاً وغيره.

### خدمت في الدولة أربعين عاماً

● عملت رئيساً لقسم الفنون التشكيلية في اكاديمية الفنون الجميلة والان تعمل مديراً عاماً لدائرة الفنون التشكيلية ماذا قدمت لزملائك الفنانين؟

- خدمت في الدولة العراقية بحدود اربعين عاماً ٢٢ سنة منها قضيتها في التدريس في معهد الفنون الجميلة والاكاديمية... اما الثماني سنوات الاخيرة فقد كنت فيها في خدمة زملائي الفنانين عن طريق ما توفرت لي الوزارة من دعم مادي ومعنوي لنضجه في خدمتهم... وتخصص مهماتي في تهيئة جميع متطلبات العرض والانتقاء وعرض الانتاج خارج العراق والمشاركات في جميع النشاطات الفنية العالمية، وفي تعريف الجمهور العراقي او العالمي بنشاطات الفنانين العراقيين... فحصلت توسع في قاعات العرض وفي تنظيم المعارض الجماعية او الفردية او المساهمات في النشاطات الفنية العالمية كما حصل دعم مادي كبير للفنانين... وذلك باقتناء اعمالهم بصورة مستمرة والاحتفاظ بها في المتاحف الفنية العراقية او تكليف الفنانين بالمشايير الفنية الكبيرة كالنصب والتماثيل

في هذا الحوار يستكمل الفنان التشكيلي العراقي اسماعيل الشيخلي مدير دائرة الفنون التشكيلية ورئيس الرابطة الدولية للفنون حديثه للزميلة «ذكريات محمد حسن» حول التجربة التشكيلية العراقية وتجربته الخاصة.

ويتحدث ايضا عن خصائص الفن العراقي وانطلاقته والاسهام الذي قام به طيلة اربعين عاماً، ومدى تأثير نتاجه الفني بعمله الاداري.

لنترق للقارئ متابعة حوار الزميلة ذكريات مع الفنان الشيخلي:

### الطقس يحاربنا

● كيف تحفظون النتائج الفنية من التلف؟  
هناك مخازن فنية حديثة نضع فيها انتاجنا الفني لكن مع الاسف الطقس هنا يحاربنا بحرارته الشديدة في الصيف وبرودته في الشتاء واهم آفة لاستطيع ان نعالجها الغبار.

لكن نحن الان ن فكر بمركز صدام للفنون مستقبلاً حيث هي بشكل افضل للمحافظة على تراثنا الفني... لا يتوفر بالبنية من تكيف ومستلزمات اخرى ونحن حريصون ايضا على ان ندرس كيفية انشاء مخازن تتضمن جميع المتطلبات الحديثة لحفظ اللوحات لكن اللوحات التي لدى المقتنين ليس لنا سيطرة عليها، لكن الشيء المفرح ان كثيراً من الذين اقتنوا هذه اللوحات بدأ لديهم وعي كبير في المحافظة على اللوحة وحتى لو ماكان لديهم قدرة على تشيئها وكثير من اصحاب اللوحات يتصلون بنا بأنه عندهم لوحة لا يعرفون ماهي ولكن يجب ان يحافظوا عليها لانه شيء ثمين.

وايضاً نتيجة تنشيط الحركة الثقافية ونشر الوعي الثقافي عن طريق وسائل الاعلام اصبح لدى اصحاب اللوحات وعي شديد بأهمية الانتاج الفني والمحافظة عليه.

### فن ما بين النهدين

● ماهي خصائص الفنان العراقي؟

- الفن العراقي باعتباره حديث المولد «نصف قرن» شيء طبيعي ان يتأثر بالفنون الاوربية باعتبار ان الفن العراقي المم به، ولكن الفنانين الرواد درسوا في اكاديميات ومعاهد معروفة في روما وباريس ولندن مما يجعل هؤلاء الفنانين الرواد تأثرهم بالفن الاوربي شيئاً طبيعياً اضافة الى التيارات الحديثة في الفن العالمي، ولاشك ان الفنانين الذين اسسوا الحركة الفنية بالعراق نقلوا معهم اساليب الفن الحديث وافكاره وفلسفته ومع هذا تمكن الفنان العراقي وبوعي ان يجد لنفسه اسلوباً متميزاً سواء في معالجته للمواضيع او طرحه للافكار المحلية... فالكثير الفنانين فتشوا من خلال دراساتهم للآثار العراقية وفن ما بين النهدين والفنون الاسلامية والعيسية والعربية اضافة الى اهتمامهم بالفن الشعبي الفولكلوري ومحاولتهم المستمرة وبوعي لخلق تيار حديث له مميزات خاصة بالفن العراقي مع المحافظة على روح العصر ونتيجة لما تقدم نلاحظ في الفن العراقي التأثير الشديد اولا:

في القضايا التاريخية وعلى الاخص النحت العراقي... والشيء الثاني... نلاحظ تأثير البيئة على الفن العراقي ومعالجته للمواضيع الشعبية المحلية... واستعمالهم للالوان التي تدل على البيئة العراقية، وعلى سبيل المثال ان هناك اتجاهات يتوسع الان لاستعمال الحرف العربي وهذه ظاهرة ليست فقط في العراق، ولكن في الوطن العربي... بصورة عامة والاستفادة من العناصر الفنية للفن العربي القديم كحيى الواسطي من مدرسة بغداد على سبيل المثال.

### انطلاقة الفن العراقي الجديد

● ماهي اهم الظروف التي خلقت انطلاقة الفنان العراقي الجديد؟

- لتأسيس معهد الفنون الجميلة في وقت مبكر في العراق والتوسع في

## حالة التشكيل

### حالة التشكيل

لاشك ان الفن التشكيلي المحلي يشهد اهتماماً كبيراً ولموسماً من الجهات المسؤولة التي كان لها اكبر الاثر في دفعه الى الامام وبالتالي دفع فنانيه والوقوف في صفوف متقدمة من التجربة التشكيلية في بلاد عربية اخرى.

يلحظ بشكل مستمر ظهور المواهب الفنية وبروزها على المستوى العام، فالرئاسة العامة لرعاية الشباب مازالت توليها الاهتمام والرعاية وتدفع بها وبتناتها الى النتائج الشقية الاخرى للتعريف بها ضمن التجربة التشكيلية المحلية ومن ثم دفع الفنان لعطاء اكبر من خلال المشاركات الخارجية.

المواهب التي يتوالى ظهورها لاشك انها المستقبل الذي تقوم عليه التجربة المحلية في استمرارها وبقائها ولكن الاهتمام نفسه وان كان مطلوباً وضرورياً لذلك الاستمرار... فان ما هو اهم من ذلك تنظيم العملية التي يتم بها هذا النشاط.

فالمعارض على سبيل المثال غالباً ماتضم اسماء عديدة يلحظ تباين تجربتها وبشكل ملفت وهذا لاشك ان له سلبات على سير نمو الحركة بالشكل الصحيح حتى وان كان هدفنا التشجيع... المعارض الجماعية بشكل خاص بحاجة كبيرة الى ان يتم بها عملية انتقاء جيدة تضع للمعرض مقياساً محدداً يمكن ان يتماشى مع مساهم الذي يحملها غالباً.

بعض من المعارض يحاول القائمون عليها التغلب على مثل هذه المشكلة الا ان القرار النهائي «الحاسم» لا يتخذ بشكها الصحيح فتبقى اعمال تحتاج مرة اخرى لنفس القرية التي تم البدء بها.

لاشك ان المعارض التي تقام في البلاد العربية الشقية الاخرى تخضع لمقاييس ونظم دقيقة حتى وان كانت معارض شاملة او عامة لكن ايضا يلحظ ان المجموع العام يتمتع بشيء من القبول... فليس هناك ما يمكن ان يكون شاذاً ضمن المجموعة... وبذلك يحافظ المعرض على مستوى معين.

ما الذي يمنع ان تخصص الجهات المسؤولة كالرئاسة العامة لرعاية الشباب او جمعية الثقافة والفنون معارض خاصة بالمواهب الشابة الناشئة واخرى للشباب... واخرى لن تجاوزت تجربتهم مرحلة معينة.

قد يكون للبعض من الفنانين رأي آخر الا انه من الطبيعي والضروري ان تأخذ معارضنا شكلاً آخر بصورة افضل من التي هي عليه الى الآن... لان الخلط الواضح في الاسماء والمستوى غير المستقر للمعرض الواحد كل هذا يتسبب في العموم على الصورة الكلية للمعرض ولا يتخذ بعد ذلك شكل تطوره الحقيقي الذي يمكن متابعته وبالتالي تقييم المستوى الكلي للفن التشكيلي المحلي بشكله الجماعي لا الفردي.

ان من الملاحظ ان كثيراً من الاسماء الفنية تبعد عن مثل تلك المشاركات في المعارض واهم اسباب ذلك ما شرفنا اليه من مستوى غير مستقر للمعرض ويدخل كل فئات الرسامين والمواهب بعيداً عن اساس يقوم عليه المعرض، وبالتالي لاتأخذ معارضنا شكلها المطلوب.

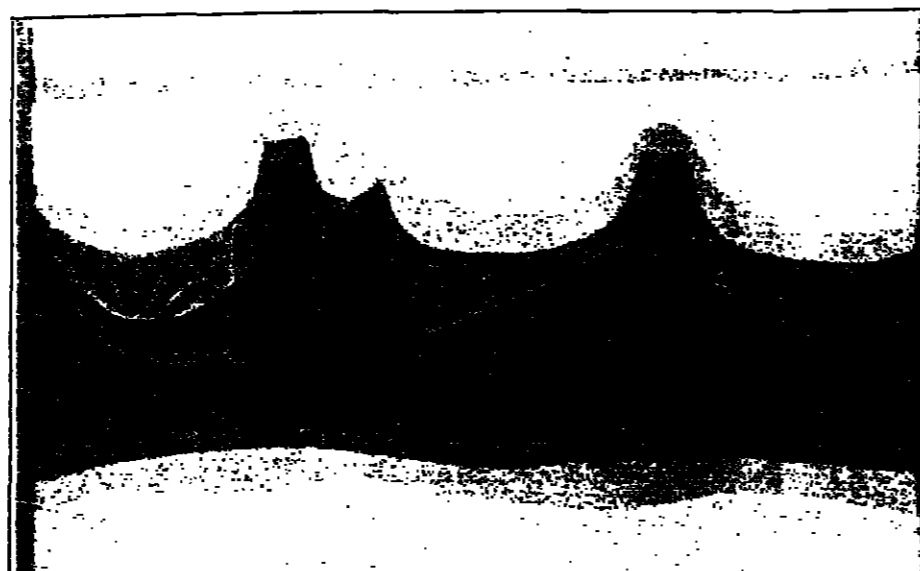
ان المعارض المحلية مع الاهتمام الذي يوليها القائمون عليها مازالت بحاجة كبرى بان تأخذ شكلاً آخر افضل من التي هي عليه الان... ولاشك ان تحقيق مثل هذه الخطوة له اثره الكبير في دفع كل فئات متعاطي الفن التشكيلي الى مستويات افضل، ولاشك ان ذلك سيدفع بها الى مستوى افضل.

● ملحق و الاربعاء الاسبوعي «الذي يصدر عن جريدة المدينة الشقية لاشك انه يضيف لبنة قوية في دعم النشاط الثقافي الابداعي الذي تعيشه بلادنا على كل المستويات الادبية والفنية... ولاشك ان الاهتمام بالعمل الفني خاصة اللوحة التشكيلية التي غالباً ماتتصدر الصفحة الاولى من هذا الملحق الرائع لهر دليل على الاهتمام بالفن التشكيلي... وان اختفى احياناً من مادته القيمة.

الا انه من الضروري الاشارة بخطوة القائمين على «الاربعاء» بتخصيص لوحة لكل اسبوع... فمزيداً من الاهتمام ومع كل الحب والتقدير تحية للجميع.

عبد الرحمن السليمان

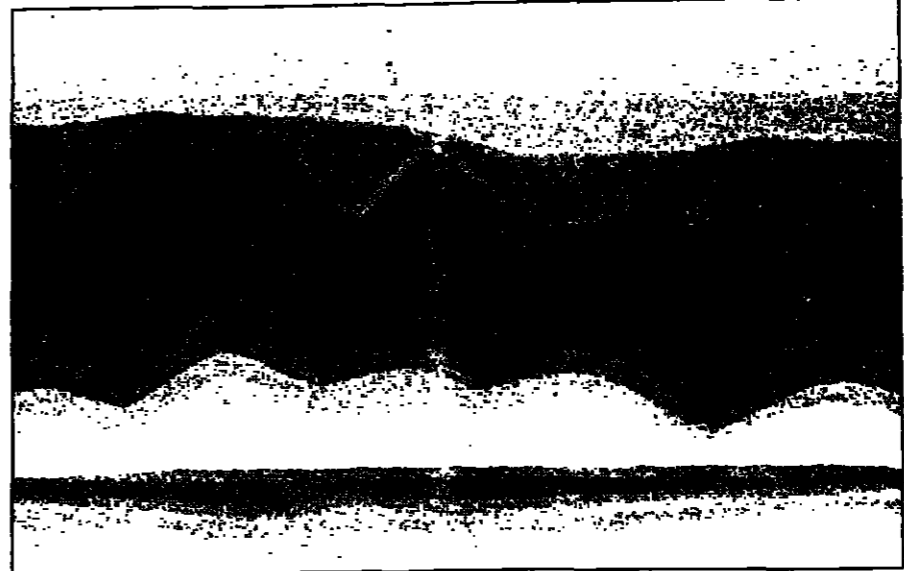
## محمد السليم وعرضه النحوي



صحراء ٢

الفنان السليم له جهود كبيرة في خدمة الفن التشكيلي المحلي من خلال ادارته لدار الفنون السعودية التي اقامت عدة معارض منذ اوائل الستينيات الميلادية... ومن خلال مشروكلته العديدة في المعارض المحلية والعربية فهو من خريجي ٧٢ / ١٩٧٣ اكاديمية الفنون الجميلة بفرنسا - ليطالها وكان قد بدأ التدريس منذ عام ١٣٧٧ هـ حتى عام ١٣٨٤ هـ وعمل بعده بتدريس حتى عام ١٣٨٩ هـ.

الفنان السليم له جهود كبيرة في خدمة الفن التشكيلي المحلي من خلال ادارته لدار الفنون السعودية التي اقامت عدة معارض منذ اوائل الستينيات الميلادية... ومن خلال مشروكلته العديدة في المعارض المحلية والعربية فهو من خريجي ٧٢ / ١٩٧٣ اكاديمية الفنون الجميلة بفرنسا - ليطالها وكان قد بدأ التدريس منذ عام ١٣٧٧ هـ حتى عام ١٣٨٤ هـ وعمل بعده بتدريس حتى عام ١٣٨٩ هـ.



صحراء ١

من اي مويحي بالخضرة والنماء فظهرت على ما يبدو نحو التفاعل حسية، في الاضاءات التي ترسمها خطوطه المتراسة... هذا التفاعل يتدرج ببطء يعكس مدى الارتباط والتأثر بالمعطيات التراثية التي تأتي في الغالب مجردة وتتمثل اما في اجزاء ادمية او عبارات كتابية... لكنها تنظم ضمن السياق الانفي لخطوطه وبرجيات لونه المتدرجة.

الشيء الملاحظ ايضا خلو مجموعة كبيرة من هذه النوعية من أعمال السليم

تاكيداً حول الاستفالة من شيء من المحيط البيئي الذي عشفه ويمثل في الصحراء.

التجربة تلك تأتي بعد محاولات عديدة وتقديم نماذج منها في عدد من المعارض التي اقيمت في الداخل والخارج وتتمثل في الغالب بواسطة اختياراته اللونية... وخطوطه اللافية... ففي اللون هناك محاولة ارتباط محسوسة بالارض لونا وشكلاً من خلال توهجها واصفرارها الذي يأتي بفعل الانعكاس الذي تحته الشمس القوية



محمد السليم

كتب الحر:

الخطوة الجديدة التي اتخذها الفنان محمد السليم بافتتاح معرضه الشخصي بنادي النصر تأتي كما يقول محاولة ايجاد صلة اوثق بين الرياضيين والفنانين.

المعرض افتتح مساء الاربعاء الماضي وقد حضر حفل الافتتاح عدد من المسؤولين والفنانين المهتمين ورجال الصحافة والاعلام وحوى المعرض على تجربة الفنان السليم التي يحول

حوار التشكيليين حول مفهوم حرية الفنان الخليجي

# لحم نغص على تسوية الفنان؟

البحرين/عبدالله العباسي :

حوار سلف دار بين عدد من الفنانين التشكيليين المعروفين في البحرين، وكان في ضيافتهم فنان تشكيلي من دولة الكويت الشقيقة هو/ابراهيم اسماعيل الذي فجر طرحه لموضوع تفرغ الفنان في الكويت مناقشات مختلفة، وبرزت فيها وجهات النظر في عدد من القضايا الفنية وفي مقدمتها، تفرغ الفنان، وقد بدأت «اليوم» بطرح قضية تعدد المعارض الفنية وتزايدها الكمي ومدى تأثيرها على الفنان والجمهور.

وكان بين المشاركين الفنان التشكيلي الشيخ راشد بن خليفة آل خليفة رئيس جمعية البحرين للفنون التشكيلية حيث تم هذا اللقاء بمقر الجمعية. ولأن الآراء تشعبت وتباينت في طرحها فقد ضاعفت الطسمة، وسط اطار حوار مؤلف للفنانين التشكيليين حول عدد من القضايا ويوجه خاص حول مفهوم حرية الفنان التشكيلي الخليجي وقد بدأت «اليوم» بطرح السؤال التالي:

● كثر مؤخرًا اقامة المعارض التشكيلية في البحرين بوجه خاص وبكل المنطقة بوجه عام.. ترى الى اي حد يمكن ان تخدم مثل هذه المعارض الفن التشكيلي وتثري الحياة بين الجمهور والفنان؟

يبدأ الفنان «عباس الموسوي» بطرح رايه فيقول: فكرة المعارض ظاهرة جيدة تنشط عملية الذوق للفنان، والمشارك في، الا ان ملحد في الآونة الأخيرة له ايجابياته وسلبياته... اما ايجابياتها فهي قد عززت روح المنافسة بين الفنانين وحفزتهم للموقف ضد شخصي في المعارض، اضافة الى انها اخرجت بعض النماذج الجديدة التي تراها اما اذا كانت سمات الفن في بعض الاحيان بعيدة عن الجو المحلي او الطابع المحلي فلذلك لان الناس كانت تهرب من التركيز على المحلي وتركز على الاعمال العالمية التي هي مقصد الفن... فبعض الفنانين بدأوا يبحثون عن الاشياء الصغيرة التي كانت مخفية وتطورت بطاقة جديدة وغلبت عليها بعض التأثيرات في منقبتنا... اما السلبيات فهي انه ظهرت مجموعات ادعت الفن ولاصالة لها بلان، وليس الفن اختصاصهم، فاختلوا من اللوحة والبرواز منذ ان وضح ان تسويق الرسامين لعدم وجود خلفية لديهم في العمل الفني.

ومن هنا برزت مشكلة لن نحط تسوية الفنان؟ هذه قضية، وهناك قضية أخرى وهي مشكلة عملية التفرغ للفنان، وهنا نشال: هل يجب وضع ضوابط على الفنان للتفرغ للفن ام يترك الحبل على الغارب لكل من هب وطأ؟

ويواصل الفنان الموسوي طرحه امله حول الاسئلة التي سالها بنفسه حيث انه كما كان واضحا فان الموسوي كان شديد الاهتمام بهذه القضية... ويضيف الموسوي: والحقيقة ان ضوابط اقامة المعارض موجودة ولكن كثيرا ما نجد ان اقامة المعارض تصيب بعض الفنانين بالفقر وهذا يستسبب عنه نتائج عكسية لاجلالية.

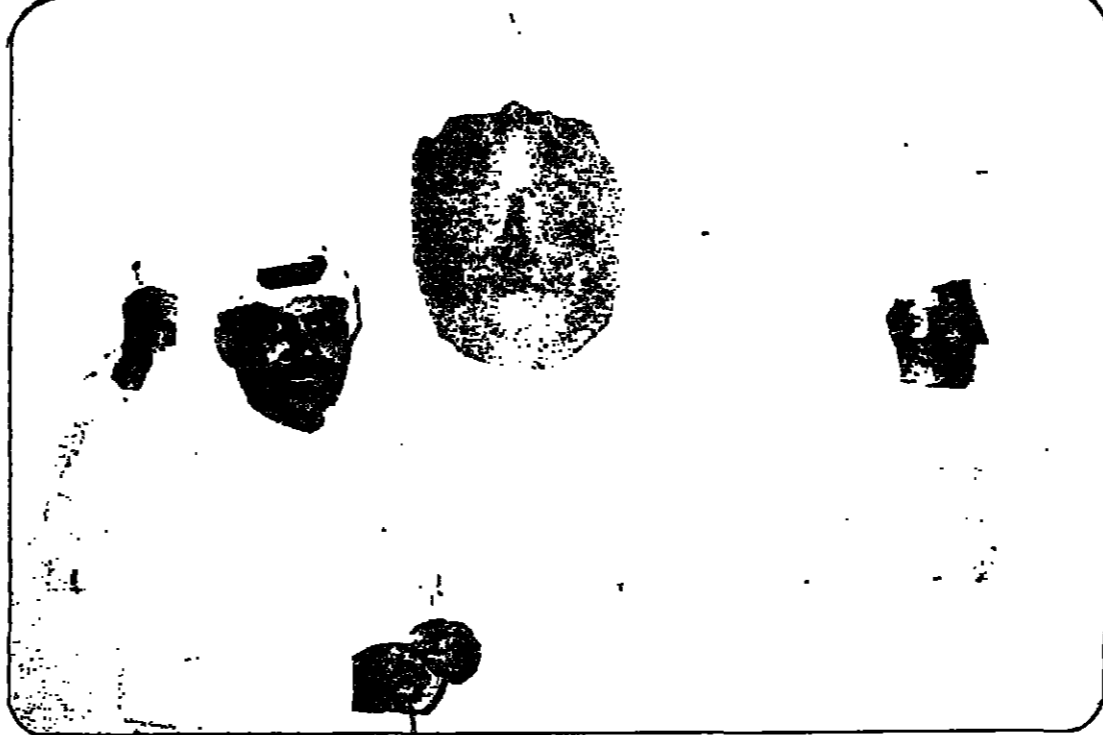
● في الساحة المحلية للفنانين الجدد وكثرة المعارض يثري الفن التشكيلي... لاننا ان كثرة المعارض تخلق نوعا من مظهر المحبة لهذه الهوايات، ويجب تشجيع اقامة المعارض ويجب ان تحصل على دعم اعلامي معقول، ودون مغالاة حتى لا يصيب البعض بالفقر. وادى الى وصول بعض المعارض عن طريق الاعلام الى مستوى المعارض الراقية مع انها معارض لطال لم ينضجوا بعد.

نشال الاخ حسن الصحاف وهو فنان واستاذ بجامعة البحرين: يرى البعض انه بالرغم من ان الفنون التشكيلية بدأت ترقى وبدأت العلاقة بين الجمهور والفنانين التشكيليين تتكون ولكنها بسيطة وفي مراحلها الاولى... فكيف تخلق علاقة وطيدة بين الفنانين التشكيليين وجمهور المشاهدين؟

● في الحقيقة ان المسؤولية الاولى تقع على التربية والتعليم اذ تستطيع ان تعيد دورا في خلق علاقة بين الفنان والجمهور فاللدرس الذي يدرس الفنون التشكيلية او الرسم للتلاميذ يمكن ان يخلق نوعا من العلاقة بين تلاميذه وبين المعارض والفنان.

تضيف راي الفنان عبداللطيف مفيز وهو موجه تربوي وفنان بارز لاجلالية الموضوع... كيف يمكن خلق علاقة ائمة بين الجمهور والمعارض التشكيلية؟

● ارتباط الفنان مع الجمهور ارتباطا ائلي فلابد من التخطيط لما يقدمه الفنان التشكيلي مع ميؤديه دور الاعلام ووسائله والبرامج التي تعزز المعارض وتعد ثروات ومحفزات وفتح مجال اليوم المألوف بين الجمهور والفنان التشكيلي، وليس من خلال رؤية لوجه او لوحته له، هذا بالإضافة الى وجود منتزهات في البلاد يمكن ان تزل اليها وتقيم فيها معارض اليوم الواحد، وتكون مزارا جانب فني معين مع ضرورة تخصيص برنامج ائمة نصف ساعة اسبوعيا تقدمه وسائل الاعلام عن



حسن الصحاف

لوزارة الحق في اشتراط شروط للتفرغ فلابد ان تترك الفنان بالتواجد لساعات معينة في مكان العمل كي ينجح عمله وحتى اذا زار الرسم اجنبي فيجب اناسا يرشدونه عن معالم الحركة الفنية الموجودة في البحرين ويرى اعمالا فنية.

ويعود الفنان/ابراهيم اسماعيل للحديث فيقول: اعقب على كلام الاستاذ/حسن فيقتضية لنظام التفرغ والشروط التي تترك الفنان بان يتخرج كية وان تتطلع للنوعية والفنان، فلما ارى ان الفنان الذي تختره الوزارة لابد وان يكون داخلها فيها وعلى مستوى معين، اما بالنسبة للمداومة في موعد معين فهذا قيد، اذ الفنان يجب ان تكون له مطلق الحرية في ان يرسم في الرسم او في البيت ولكن لو خبر تليفونيا بوجود زائر فلابد من ان يتواجد في الرسم.

ويعلق الفنان حسن الصحاف يقول: حتى لو حضر من ابناء البلاد من يريد المشاهدة ووجود المكان مطلقا فيكون هذا معيبا.

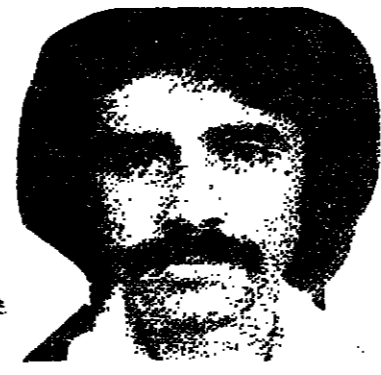
ويرد الفنان ابراهيم اسماعيل: يمكن فتح الرسم يوما او يومين في الاسبوع للمتعلمين وللجمهور ونعطي الفنان في الايام المتبقية الحرية للعمل في الرسم او في المنزل او في الرسم الحر.

ويواصل الفنان حسن الصحاف ويقول: والموضوع هو ان الفنان لا يعمل في الوظيفة وفي المكان المخصص، وفي اي مكان يشرب لو عمل في البيت او في حرة العمل في الرسم وفي الفنان الا اذا كان قد قدم اعمالا متعددة

دون تحديد فترة زمنية له. هنا يلتقط الفنان عباس الموسوي طرف الحديث ويقول على راي زميله الفنان ابراهيم اسماعيل: ان تجربة الكويت في التفرغ وضعت شروطا اصحت بمبادئ القبول على الفنان حتى يتم التفرغ فلابد من انتاج ومن وجود لجنة فنية نظر التفرغ وان يكون التفرغ مدة زمنية... ويضيف قائلا: فالتفرغ اذ لابد ان يكون مستقلا عن كل شروط بحيث يقيم بعد ان ينتهي الفنان من اعماله تماما دون تحديد مدة زمنية.

وهنا يعلق الفنان حسن الصحاف فيقول: لو تكلمنا عن التفرغ لابد وان نشال هل الانتاج فني ام نوعي؟ اذ ان الانتاج الفني يحتاج الى التفرغ اما النوعي فالتفرغ في غير صلاح الفنان

لانه يخلق حساسية بين المتفرغ وغير المتفرغ، وعلى مستقبل الفنان الجديد، الامر الذي يدمر الحركة الفنية بالبحرين... والنشء الثاني: اذا كان



عباس الموسوي



عبد اللطيف مفيز

لبنان ليعيشوا المعاناة هل هذا هو المقصود؟ لكن الشيخ راشد يواصل حديثه بأسلوبه البديهي الرصين ليشرح رايه في التفرغ فيقول:

يوجد نوعان من التفرغ... الاول ان يستقل الفنان في عمله ويتفرغ وهذا الامر راجع للفنان شخصيا بحيث تكون النتائج من مختلف الجهات.

والنوع الثاني من التفرغ يلجأ اليه بدعمه المؤسسات ووزارات الحكومة والهدف منه هو التفرغ مطلقا هو موجود في الكويت ومصر وذلك لتنمية المواهب وتطوير الفنون.

والفنان محتاج الى التشجيع والى ان تمنحه فرصا للوصول الى الهدف ويألف التكليف، والاعتماد على الفنان بسيط ويجب الكلمة الطيبة ويخرج عند سماعها من المسؤولين لرفع معنوياته وتشجيعه... وكذلك فهو محتاج الى ان تهيء له الجو العام ونحوه بشرا.

ونؤمل في كل متطلبات العمل ونسبح له بالاشتراك في معارض خارجية ويبحث ويتبع برامج الامم المتحدة والبرامج الثقافية وكذا البرامج الفلكلورية والمسرح.

والذي حدث في البحرين ان رئيس مجلس الوزراء ووزارة الاعلام يكرم الفنانين ومن المكرمين الفنان عبدالله الحرفي الذي استحق وسام الدولة والذي لم يحصل عليه احد في الخليج وهذا الوسام كان من سؤر رئيس مجلس الوزراء وهو انتصار وفخر للجميع.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

يريد ويبحث عن الجديد في الفن التشكيلي ويبدع أسلوبا معينا ومن خلال الرسم الحر في الكويت عرفنا فنانين مثل عيسى صقر وجاسم بوحمد اما الفنان مفيز فانه راي في التفرغ وبالأعلى الفنانين الا اذا جاء من خلال ضوابط معينة فقال: اننا لو اعطينا التفرغ لجماعة فان الجماعة الاخرى سيعملها الحزن، وانما اقترح بان يتم تشكيل لجنة على مستوى عال تختار الفنانين للتفرغ على مراحل، الدفعة الاولى تتفرغ لعامين ثم تعود للوظيفة ثم المجموعة الثانية وهكذا، حتى تغطي كل الفنانين بالبحرين، ويمكن بعد عشر سنوات مثلا ان تختار الاحسن والاغنى حسب قرار اللجنة، وتصبح عملية التفرغ شاملة للجميع، اما الفنان حسن الصحاف فيرى غير ذلك حيث يقول:

اعتقد انني ضد عملية التفرغ فالفنان الذي عنده ابداع تشكيلي ويريد الوصول الى القمة يستطيع ان يصنع كل شيء كي يصل الى هذه الذروة الانسان يعرف من خلال فنه وبلده، فلما كان هدف الانسان الوصول للهدف فهذا شيء معين، اذ كان يريد ان يخدم الدولة فيجب عليه ان يضحى وان يعطي من اجل الذلقة للبلد لنصل الى القمة بين الدول ويعود الفنان للموسوي مرة اخرى ليؤكد رايه السابق بان الفنان يجب ان يضحى هو اذ من الصعب حسب اعتقاده ان تفرغ الدولة كل الفنانين.

وتشارك «اليوم» في التعليق حيث ترى ان هناك نوعا من التفرغ غير المرئي لعدد من الفنانين فعل سبيل المثال الفنان/عبدالله الحرفي مرتبط بوزارة الاعلام وله موقفه بالوزارة.

وتواصل «اليوم» طرح رايها فيقول: ان المفترض ان عندنا بعض الفنانين التشكيليين يعملون في التربية والتعليم كمدربين والمدرسين نصليهم ما بين ٢٢ و ٢٤ حصة فلابد ان يكونوا متفرغين في نفس الوقت وبذا لا يكون مقلدا بابعاء العمل.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

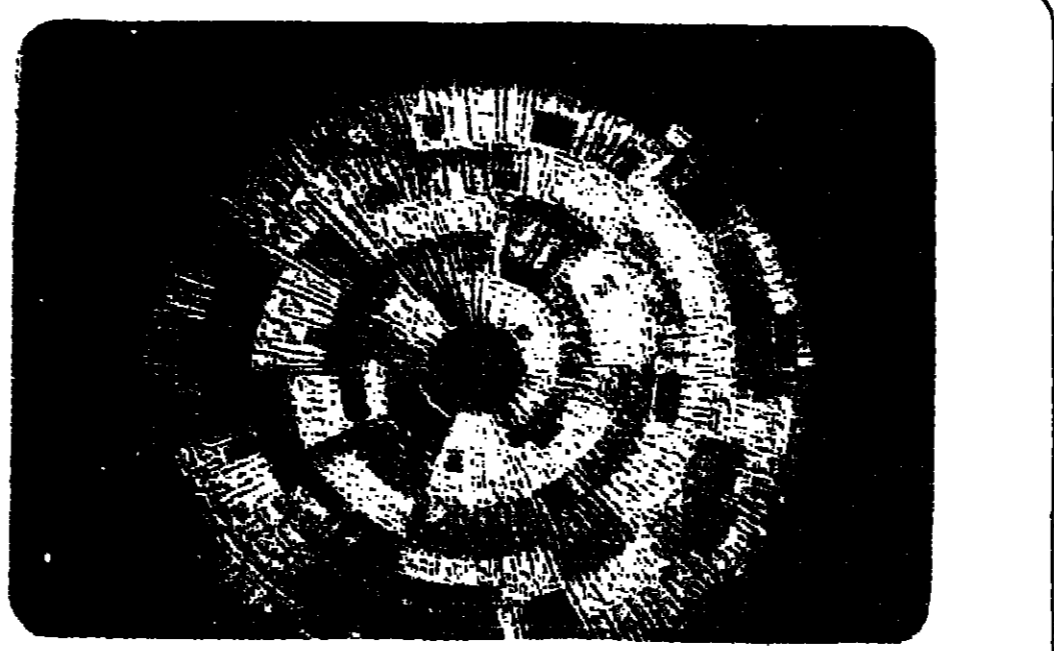
ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

ويبدأ عن هذا احد المشاركين فيقول: ان المرشحين لوخضعت الوزارة عدد حصصهم فهذا يفيد في الانتاج الفني ويأتي التلاميذ من مختلف المصروف الى الرسم يشاهدون اعمالا فنانا جيل محبا للفن والفنانين.

وقد تفرق الفنان حسن الصحاف عن الحديث عن الفنان التشكيلي في مكانة الفنان، وهذا يعني الاعتراف بقيمة الفنان ويضيف الشيخ راشد:

ويجب ان نؤلف خطة للمشاركة في المعارض الدولية والمحلية ويجب ان يكرم المتكبرون منهم سنويا ولا يجب ان يكون هذا الكرم وفقا على الفنان التشكيلي فحسب بل للفنان والمصري والشاعر، ويمكن ان يخصم برنامج شهري لافضل مسرحية او قصيدة او لوحة او قصة او رواية... وهذا يكون التشجيع الذي يخلق نوعا من التنافس، والامل كبير في عمل يكرم فيه الفن في العلم والفكر.

من اعمال الفنانين السعوديين



النقد

والركود  
الفن

يقول الفنان «مارك شاجال» في توضيحه للعلاقة بين الفن المعاصر وبين الجماهير «انني احاول من خلال هذا الفن ان اناصر اصلا عظمية تستهوي مباشرة عامة الشعب» الا ان هذا المعنى لا ينطبق على ماتعانيه فنوننا العربية من ازمة انفصال بينها وبين الجمهور.

فموقف الجمهور يتسم بالتجاهل وعدم الاكتراث.. وذلك نتيجة الانخفاض الوعي الجمالي في المجتمع والدليل على ذلك الحضور الجماهيري عند افتتاح المعارض الفنية يكاد يعد على الاصابع.

والان وجدوا.. وجدوا لاجل الرفاهية لامن اجل الفائدة وتراهم ينتقدون اللوحات التي لا يفهمونها لاسيما اذا كانت تلك اللوحات من المدارس الحديثة والتي بدأت تنتشر في الآونة الأخيرة.

فهم بدلا من ان يشجعوك ويحاولون بتقدم الامي قتل طموحك في هذا المجال.

ففي هذا يقول الفنان المصري الدكتور/حسن الجبالي «عبر لقا له في مجلة المجلة الاسبوعية العدد ٣٥٢ - نوفمبر ١٩٨٦م» ان

الثقافة الفنية تتطلب ايضا جهدا اراديا واعيا من جانب المتذوق.. فان المتذوق للموسيقى الكلاسيكية هي اذن متذقة كما ان عين المتذوق للامعالي التشكيلية هي عين متذقة.

ويقول ان هناك من الجمهور من لديهم امية حادة تجاه الفن التشكيلي فالرسم والخطوط تعتبر وكما يسميها البعض انها مجرد «خرايط» يستطيع ان يقوم بها الطفل.. ويضيف الدكتور الجبالي

حيث يتم وسائل الاعلام بالتقصير في تكملة ازمة الوعي الفني امام الجمهور.. وذلك عن طريق النقد الفني.. والذي نتفقد في معارضنا

التقائد الدارس والذي يقوم بدوره بتوجيه الفنانين وتقديم اعمالهم الى الجمهور.

والحقيقة ان كل مايكتب عن المعارض من نقد مامو الا عبارة عن عرض وصفي للوحات بما تحتويه من شكل او اللون وما الى ذلك ولايجد فيه نقد تحليلي الا مائدر من اجتهادات لبعض اصحاب

المهنة في بعض صفاتها المحلية التي تهتم بالفن التشكيلي او بعض المجلات ذات الاختصاص الفني وهي جهود بسيطة يشكرهم عليها.. كذلك ان النقد الموجود

لايساعد الفنان المبدعي في التعرف على اخطائه ومحاولة تجاوزها في اعمال قادمة.. وايضا ان النقد نفسه وميوله الذاتية.. وتدخل فيه

العاطلة ومن هذا مايجد من تحليل بعض اعمال فنانااتنا التشكيليات فان نقد اعمال هذه الفاتة يحاول ان يمتدحها مع ان اعمالها دون المتوسط لماذا لايجادل الناقد

توضيح اخطائها ومناطق الضعف في لوحاتها واستخدامها للالوان وما الى ذلك ومن ثم تحاول ان تشجعها وان لا يكون هذا النقد قد خفف من عزيمتها في هذا المجال.

لا تيسر من العيب ان نخطيء بل العيب ان نستمر في الخطا فهناك الكثير من الفتيات التشكيليات لايزان على مايدن عليه لانهن يعتقدن ان اسلوبهن في الطريق

الصحيح ومن هنا فان النقد الفني قد ساهم بطريقة غير مباشرة في الركود الفني الذي يعانيه بعض فناناينا التشكيليين في الوطن العربي اجمع وفي المملكة بصفة خاصة.

عبدالمعزم علي الزعبي

عبدالمعزم علي الزعبي

عبدالمعزم علي الزعبي

عبدالمعزم علي الزعبي

عبدالمعزم علي الزعبي

# بالإرادة والأيدي فلسطينيات يقاومن الاستيطان !

تصاعدت أزمة الاستيطان الإسرائيلي بعد ١٩٦٧ أهالي الترهيب والترهيب وأهالي المقاومة

دراسة مهيرة

من داخل

الأرض المحتلة



● حليلة عديب النسي

حياة تين من أرضي تسلمي كل أهوال إسرائيل

## طفل اليوم.. فتى الغد ورجل المستقبل

تهتم الدولة بالطفل لما لحياة من أهمية بالغة.. حيث أنه فتى الغد.. ورجل المستقبل.. ولذلك تعقد الدولة عليه آمالا كبيرة من أجل الرقي والحضارة والتقدم..

ولذلك أوجدت الدولة مراكز للعناية التامة بالطفل.. والمحافظة عليه سليما من العاهات.. وخاليا من الأمراض.. حتى يبقى حيويا نشيطا ديناميكيا.. فيكون المجتمع قويا يافعا.. والوطن شامخا يانعا.. ومزدهرا في كافة المجالات.. كالشجرة الخضراء المورقة والتي قوتها دائية وتؤتي ثمارها كل حين..

ولهذا فالطفل يعتبر من اللبنة الأولى والأساسية في تكوين المجتمع فإن كانت تلك اللبنة سليمة ومصنعة تصنعنا يناسب البناء الذي أنشئت من أجله وتلازم مع المؤشرات الخارجية التي تحيط بالبناء من حرارة، وبرودة، ورطوبة، ورياح، وأمطار، وعوامل أخرى من التحرية.. فإن هذا البناء يصبح متاسكا وقويا..

وهذا الطفل هو زهرة المجتمع الذي يقوى بوقته.. ويذهب وينمو ويكبر ويشيخ بخلو من العاهات والأمراض.. فكيف لا تولي الطفل رعايتنا واهتمامنا.. وهو محك أنظاره..

فإنه سبحانه وتعالى قد أدرك للطفل الوليد حلييا وضعه في ثدي أمه من أجل تغذية الغذاء السليم الخالي من أية جراثيم.. بل وإن هذا الطبيب يجعل بنية الطفل قوية ويحصنه بالمضادات التي تحميه من التهابات الأمعاء ودون أن يكتنز جسمه.. على عكس طبيب البقر الذي ينقل بعض الأمراض (كلابو - والأكزما) الذي يحدثها البروتين الموجود في هذا الحليب..

فلا تتنبهين أيها الأم إلى أن طفلك معقد آمال الوطن.. والألا تدربين بأن أبك هو الفتى وهو الرجل الذي يتقاع بملكاته العقلية وقدراته البدنية مع شباب الوطن أمثاله.. ليعطي وينتج ويبنين.. ولا تدركين أنبها الأم بأنك تحرمين طفلك من غذائه الخاص وهو الحليب الذي جعله الله سبحانه وتعالى في ثديك من أجل تقويته.. وليكن يساير ركب الحياة.. وكيف يكون أحساسك وأنت تعطين طفلك حليب حيوان بهيمة (حليب بقر) مثلا.. لماذا ومن أجل ماذا؟ ففكري أنت أيها الأم بنفسك وأجيبين.. ولا حرج عليك أن لم تظهري إلى الملا الأجابة..

والا يخطر على بالك أيها الأم الرؤوم الحنون بأن البنت كانت قبل زواجها تنظر إلى الحياة وتقول:

(كم هي الحياة الزوجية سعيدة.. فتجيب البنت بنفسها: ان سعداها لا تطلق.. ولا توصف بوصف.. فيها البيت السعيد والمياه بالبنات والبنين.. وهكذا تتقن وتترنم بالكلمات الحلوة المسولة.. وإذا ما تزوجت البنت دعت الله أن يرزقها ولدا صالحا (ذكر) كان لم أنثى) اليس ذلك صحيحا وإن أصبحت أما وبرزقا الله فظلا.. ماذا يكون؟ حتما يكون بأن بعض الأمهات يرضعن أطفالهن.. وبعض الأمهات لا يرضعن أطفالهن من ثديين حتى لو كن سليمات لجسم.. وقدراتهن على إرضاع أطفالهن.. لأنهن يريدن أن يبقين أجسامهن رشيقات ويحافظن على صديورهن جميلات.. إذا فلماذا تزوجت أيها الأم وأنجبت طفلا.. ولماذا تهملينه وتعتنين بجسمك وبمظهرك.. تتكبري فقط عندما تكبرين.. الطفل الله عموك.. وتصبحين امرأة عجوزا.. ماذا يكون شعورك تجاه طفلك الذي لم ترضعين من ثديك من أجل الغرور الذي أصابك بشخصيتك الرزينة..

فأي أمهات انتن.. وأي تطور أصبحتن

وعلينا نحن الوالدان أن لاننسى ما لتطعيم الطفل من تحصين ضد الأمراض بأن الله تعالى.. فقد كان الأطفال قبل اكتشاف الامصال واللقاحات في جميع العالم يموتون بالآلاف أن لم يكن بالملايين من جراء اللقاحات التي تصيبهم.. ولكن في زماننا هذا والحمد لله اكتشفت اللقاحات والامصال وبدأنا تحصن أطفالنا ضد الأمراض ومن الأمراض.. فصار أطفالنا يسرحون ويمرحون.. ويفدون ويروحون.. فكلين - ميسمين - ضاحكين..

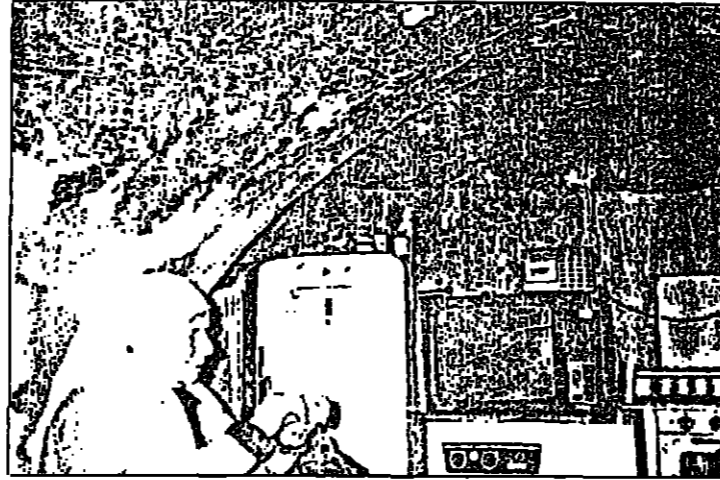
ولهذا فتطعيم الطفل بترك اللقاحات والامصال تجعله محصنا وينتج أجساما مضادة لأنواع معينة من الجراثيم أو السموم.. ويجري التطعيم إما بإدخال جرثومة مقتولة أو جرثومة حية.. وجسم الطفل يعتبر الجرثومة المقتولة جرثوما حية.. فيتفاعل بانتاج الاجسام المضادة (ومثال على ذلك التطعيم ضد السعال الديكي والجديري، وشلل الأطفال).. لكن الجرثومة الحية تمر بسلسلة من العمليات الكيميائية التي تعجز الجرثومة الحية عن إصابة الطفل بالمرض.. ولكنها تبقى قادرة على تنشيط الاجسام المضادة (ومثال على ذلك التطعيم ضد مرض الحصبة) - ومثي حصن الطفل بالتطعيم يكون في أمان من الأمراض بأن الله تعالى..

فعل الوالدين أن لا يكسلا في إعطاء أطفالهما اللقاحات والامصال من أجل تحصينهم من الأمراض وذلك بالوقت المناسب لكل مرحلة من العمر لأن (التطعيم ضمانة لكل طفل) يجعله محصنا من الأمراض حتى من مرض الخناق والكزاز.. ومن مرض الحصبة المخيف المميت..

وعلينا أن نعي ونذكر جيدا.. أن التطعيم متى يشمل جميع الأطفال - تخفقي الأمراض - ويصيح المجتمع بأطفاله سليما معافا قادرا على العطاء والنماء..

●● مرحبا بك أيها الطفل في أسبوعك الصحي العالمي الخامس في المنطقة الشرقية.. ومرحبا بك أيها الطفل أينما كنت في هذا العالم الرحب الواسع بأسبوع الصحة العالمي.. ادعوك الله بالصحة والسلامة.. وأن أراك فتى قويا يافعا يانعا نافعا.. تتفاعل مع معطيات الحياة في وطنك ومع أفراد مجتمعك.. وتحميك أسرته..

أحمد جنديد



● الحاجة رفيقة السلامة

سأنصب لأولادي خيمة في بلدة القدس

مثال (٤) - الحاجة رفيقة السلامة

امراة فلسطينية امية قام احد المستوطنين بالتخايل عليها والحصول على توقيعها من أجل اخلاء بيتها في مخزنها (كل ما تبقى لها)، ولكنها ما زالت تقاوم هذه المضايقات كما انها تفكر في نصب خيمة صغيرة تعيش فيها بالقرب من بيتها..

مثال (٥) - أم بدر ابو صعب

تعيش مع عائلتها المكونة من ١٤ نفرا حيث تكسب رزقها ورزقهم من دكان صغير وقد تعرضت هي واخرى لمضايقات المستوطنين بعد مقتل الطالب اليهودي.. ومن هذه المضايقات محاولة احرار دكانها، معسر رزقها الوحيد وايضا الهجوم عليها وعلى ابنها بالضرب.. وقد جرت أم بدر وهي تقاوم المهاجمين وتدافع عن دكانها وأولادها بيديها الجريتين

والمراحيض وفي المرة الثالثة تم هدم باقي البيت وقد حجزت السلطات الاسرائيلية حليلة وسجنتها في كل مرة قامت فيها بإجراوات المصادرة والهدم.. وحليمة الآن لا تجد مأوى وتنقل بين بيوت اقاربها وتعيش حالة من التشرد.. ولكنها ما زالت مصرة على موقفها وسعيدة بعدم استسلامها..

مثال (٦) - عزيزة عيسى - عين بيرود

نموذج اخر للمرأة الفلسطينية التي ناضلت من أجل الحفاظ على أرضها وقدمت حياتها في سبيل فارض عزيزة الواقعة بقرية عين بيرود (من قرى قضاء رام الله) والمحايدة للمعسكر الاسرائيلي (بيت ايل) كانت مستهدفة من أجل مصادرتها لتوسع المعسكر الاسرائيلي.. وقد نجحت السلطات الاسرائيلية في مصادرة جزء من هذه الارض وقامت بمحاولات عديدة لابعاد عزيزة وعائلتها من زراعة الجزء المتبقى من ارضهم لقربها من المعسكر وقام الجيش ٦٥ عاما حاول الاسرائيليون

الاسرائيلي عدة مرات باتلاف المحاصيل الزراعية ولكن عزيزة ظلت تزرع أرضها حتى سقطت شهيدة عليها برصاص احد الجنود الاسرائيليين من برج المراقبة يبعد حوالي ٥٠٠ متر عن أرضها..

مثال (٧) - عزيزة عيسى - عين بيرود

نموذج اخر للمرأة الفلسطينية التي ناضلت من أجل الحفاظ على أرضها وقدمت حياتها في سبيل فارض عزيزة الواقعة بقرية عين بيرود (من قرى قضاء رام الله) والمحايدة للمعسكر الاسرائيلي (بيت ايل) كانت مستهدفة من أجل مصادرتها لتوسع المعسكر الاسرائيلي.. وقد نجحت السلطات الاسرائيلية في مصادرة جزء من هذه الارض وقامت بمحاولات عديدة لابعاد عزيزة وعائلتها من زراعة الجزء المتبقى من ارضهم لقربها من المعسكر وقام الجيش ٦٥ عاما حاول الاسرائيليون

مثال (٨) - فاطمة ابوميله

امراة فلسطينية عمرها حوالي ٦٥ عاما حاول الاسرائيليون

الفلسطينية قد تأثرت بشكل كبير ومباشر عن مصادرة الاراضي الزراعية بسبب كون الزراعة هي المجال الرئيسي الذي تعمل فيه المرأة العربية في الاراضي المحتلة.. ولكن هذه المرأة قد اثبتت تمسكها بأرضها رغم كل اساليب الترهيب والترهيب التي تتعرض لها ثم تذكر الباحثة عددا من الامثلة التي تتعلق بنضال بعض النساء الفلسطينيات ضد الاستيطان وهذه مجرد امثلة وتجدر قليل من كثير..

مثال (٩) حليلة عديب النسي - قرية شرفات

امراة فلسطينية عجوز (تجاوزت السبعين) رفضت ان تقرب بأرضها.. وقصة المواجهة بين السلطات الاسرائيلية (في جانب) وبين حليلة (المرأة الضعيفة في جانب) قصة طويلة.. بدأت منذ عام ٧٢ عندما صدر قرار من السلطات الاسرائيلية بضرورة اخلاء حليلة لبيتها ومصادرة أرضها لانها تقع ضمن المخطط الموضوع لمستوطنة (جبلو) الاسرائيلية وقد قامت السلطات السنولة وقذاك بمقاومة حليلة على تسليم أرضها واخلاء بيتها مقابل مبالغ طائلة وصلت إلى حوالي ٧٥ الف دولار امريكي.. ولكن حليلة رفضت كل الوساطات التي ارسلتها لها السلطات الاسرائيلية.. ورفضت كل الاجراءات التي قدمت لها وصممت على البقاء والدفاع عن أرضها حتى النهاية..

● تقول حليلة.. (لو يتوهدوا على (البيت) ولو يتقموا رقبتي هذه ما بطلع من البيت ولو يتعطيني كل مال اسرائيل.. حبة تين من ارضي بتسوي كل اموالكم).. وقد هدمت السلطات الاسرائيلية بيت حليلة على مراحل ففي البداية قامت بمصادرة الارض الموجودة حول البيت وفي مرة ثانية قامت بهدم ساحة البئر والطبخ



عزيزة عيسى :

ظلت تزرع

أرضها حتى

سقطت عليها

استوعبت حوالي ٢.١١٠ مستوطنين وتستشهد الباحثة باقوال بعض الزعماء الصهيونيين مثل متانم بيجن والوزيرين ايجال ألون وجاليلي التي تشير الى ان سياسة التوسع الاستيطاني هي بمثابة حجر الزاوية في الفكر الصهيوني.

وسائل

وتعتمد الباحثة مجموعة من الوسائل والاساليب التي يتبعها الاحتلال الاسرائيلي من أجل مصادرة الاراضي العربية ومنها : استخدام الحجج القانونية، وقانون الاملاك المتروكة ونزع الملكيات للأغراض العسكرية، والتزوير والتخايل في عقود شراء الاراضي، واستخدام الضغوط والتهديدات التي قد تصل الى حد القتل في بعض الاحيان..

نساء مقاومات

وتقول الباحثة ان المرأة

## سنادي الأطفال



■ الاسم: فتن فهد الركيان ٧ سنوات، عبدالرحمن فهد الركيان ٥ سنوات، عثمان فهد الركيان ٨ سنوات.  
■ الهواية: مشاهدة الرسوم المتحركة.. ومتابعة مسلسل افنت يا سمسم.  
يحبون ماما وبابا.. ويتمنون خدمة وطنهم.



● الاسم: احمد عثمان الحكي  
يهدى تحياته الى صديقه فيصل خالد الهاجري..  
و من هواياته لعبة كرة القدم



هدى حسن خير  
العمر: ٨ سنوات  
الصف: الثاني الابتدائي  
الهواية: الرسم والخط



نور الهدى حسن  
ترسل سلاما الى جميع الامم والاحباب وتبته بأشواقها الى الدكتور عير والاميره سهام والى المهندس يوسف والدكتور عمرو..



● الاسم: عبدالله واحمد صالح الطمع يحيان اليايا والماما ومشاهدة الرسوم المتحركة في التلفزيون.



● الاسم: قاسم سعيد الشافوري  
طلب بالسة الخامسة الهواية: صيد الحشرات الغريبة وجمعها ومشاهدة الرسوم المتحركة.

طعام الفقراء أمام الكونجرس  
الشرق وقلوب الأعضاء



■ صورة من الارشيف ■

من دافع خيرى وانما من متاوره  
سياسيه تجعل العلم يدور في  
العاصمه الامريكه.

وتؤتج هذه المجله الصلحه  
المجانيه جزء من حافله لكتسب  
التأييد لقطاع يجلب ما مجموعه  
١٥٠ شخصا او ٢٠٠ كل يوم من  
قبل مجموعه متناوئه العف وتعمل  
من اجل المشرئين وكثيرا ما يتر  
زعميا بعض ستايرين جدا لاحتلته  
في سبيل اولاه الشوارع.

والغايه هذه المرحه هي احصاه  
عنصر من الاثاره على وجه  
المشرئين اعلام مبنى الكيبتول  
وتأييد مشروع قانون يرضى على  
تقديم اكثر من ٤٠٠ مليون دولار على  
شكل الخفيه وملاجه وعنايه  
المقارن.

وقال المستنور الديمقراطي  
روبرت بيرد وهو يدعو لشروع  
القانونين اخيرا- ان هؤلاء هم المرحه  
عليها والمستنور والمتمون على  
الحوكل- والعاطلون من العمل  
والحاريون القعاء والاكثر من ذلك  
كله اسواق.

وكان مجلس الشيوخ قد اقر  
نسخه من المشروع باغالبية ٨٥  
صوتا في مقابل ١٢ صوتا في التاسع  
من نيسان ابريل ولكن وضعه

ويعتبر ما عظمه  
بصورة خاصة  
الزائر بالامل  
الجهد الصادق  
الفعلية الإيجاب  
على المستوى  
بعد ان تم تدو  
التعليم الخاص  
التدريس و  
التربوي فكم  
واندفاع متحم  
ضمن مسيرة ا  
مرموقة حلزت

**نظم المدارس التجريبية**  
وفي ١٩٧٤/١٩/١٩ في قرار مجلس  
الهيئة رقم ٤٦٦، تم  
تأسيس المدارس التجريبية ليصل  
المخرجين إلى مرحلة التكيف ومن  
حكمه إلى مستوى يوازي المستوى  
الذي يفتقده المخرجون في الصف  
السابع ابتدائي، وصدر بموجب  
هذا القرار انضمام الداخلي للمدارس  
التجريبية التي استهدفت نحو الـ١٥  
الضواحي لتخرج متفهمين  
من خلال استعمار مهاراتهم  
والكتابة والحساب في تطوير مهارة  
ورفع مستوى حياتهم ثقافياً  
واجتماعياً واقتصادياً ورفع الوضع  
أمامه لواصله التعليم في إطار

ثاني وضعت العراق على خطه  
قومي التقدمي ورسمت مكناته  
في الصعيدين العربي والدولي،  
واستخلت البلاد عهدا جديدا من  
الاستقرار والرفاه والبناء، ودخلت  
ضحية معو الامية مرحلة التفرغ  
للقرار السياسي.

فقد اكد الدستور المؤقت  
لجمهورية العراقية في ١٩٧٠ في  
ملائمة السابعة والعشرين على  
مزام الدولة بمعو الامية .. وكان  
شريع قانون معو الامية رقم ١٥٢  
سنة ١٩٧١ تعبيرا واضحا عن  
الاهتمام بمعو الامية .

الثالث، وبعد أن اشرق نور السلام من شبه الجزيرة العربية لتحرير العراق في معركة القادسية ٦٣٧م - ونشر الاسلام عبادة سلمية التي استشهدت الانسان مع اخلاقيه عليا وبدت اى انماه وتكرمه وتعليمه، وجاءت نظرية التوحيدية مستندة الى موعود من النبىء والقيم مستمدة من احكام القرن الكريم، لتبرية في الاسلام كتبت من خصائص الفكرية السائدة في عصرنا وعلوهم موصولاً بخاصة واعرضنا بالرجع الى الاسلام - من اى الى اللحد - ويتناول مع حياته عملية احكاماً ويترجم معها احكام

المحاضرين  
الجنسين الذين  
كان ٧٠.٦٦  
لامتصلين  
منقطعة النظير  
محو الامية.  
٨٦١، مشر  
الذين تم قد  
التكوير في الم  
قيلغ ٩٧٥  
١٤٩/٤٧.

**النتائج:** مجرة وهو لتجربة في العراق وهذا نتجت مسيرة نحو الاميد من القطر العراقي وتحدثت العديد من المسؤولين عن نجاح الحملة على المستوى الحضاري وتحقيق الاهداف الحضارية التي يتبناها

وفي عام ١٩٧٨ أصدر مجلس  
الحمة الوطنية الشاملة  
اللائحة الإلزامي واستهدف تنفيذ  
بورد في بنود. يقود هذه الحملة  
بمركز بكافة أجهزتها وتشارك فيها  
المنظمات الشعبية والقوات  
السليحة ومؤسسات الدولة  
الخاصة.

وقد شملت الحملة  
٢٠١٢/٢٠١٣. أما وامية من  
تفصلت العميرة. ٢٠١٤. ستة من  
بعد سكان العراق البالغ

وكان الطوع يمثل جانباً مهماً من العمل التربوي وكان الدفاع من أجل ذلك الإيمان بفضل العلم والافتتاح بص ضرورة نشره .

[illegible]

هكثرات فعلا من الزهور ذات  
الوان الزرقاء، انما توجه الى  
حداثنك زئابق ليلهم التي تبعد  
مسافة خمسة كيلو مترات شمال  
مدينة مولدنة، حيث تضرى اكنتر  
من مليوني زهرة رقعة من الوان  
تغطي ٢٣ هكتارا. وتضيف جولة  
الحادائق هواة الهواء والقنوات  
والجسوس المحركة وتشكيلات  
اخرى من زهور الربيع.  
وتضم جولة في حدائق الزئابق  
ايضا زيارة مصنع نيكوبون  
للحذية الخشبية، حيث واحد من  
مصنعين للحادية الخشبية في مدينة  
مولدنة، حيث تستخرج هراقة  
حذاءه وه يصنع من خلال عملية  
طويلة تتلقاها الاجيال في مولدنة  
الواحد بعد الاخر.  
ون تستمر رحلة الحادائق مولدنة.  
بدون نسيك طواحين الهواء التي  
تتميز بها مولدنة وتزوي المدينة  
بوجود طواحين تدعى بيزوان التي  
يبلغ ارتفاعها ١٢ طابقا. وقد تم

يحتشد المتفرجون في طريق الموكب  
لشاهدة استعراض ملابس  
الأطفال - ولادة ساعتين تقريبا،  
تعرض تشكيلة لانهية لها من كتب  
حكايات الخيال التاريخي منها  
والذي يعالج موضوعات هندية  
أخرى، بينما تتخلل ذلك موسيقى  
مرحلة تقطعها فرق المدارس وعربات  
المهرج -

ولكن مهرجان الزنابق لا يكتمل  
دون ضيوف الشرف - أي تسد  
الزهور المتناقلة كتشكيل التي تسد  
الأتراكيب كل ربيع يجعلها ورائحتها  
العطرة - وتخلل شعاع المدينة  
كمية من الزهور يبلغ طولها ١٣  
كيلو متر تقريبا -

وهي تتناقل بجمع ألوان قوس  
قزح، وأيضا في مزيج من ألوان -  
وتفصل عن مهرجان الزهور، تقدم  
للمشقة للزائرين عددا من وسائل  
الترفيه الأخرى -

وإذا راودك الحنين للرواية

والعقود، ومواضيع، واستراتيجيات،  
التي أبحثها أيام دين توفيق، فقام  
معارض الزهول، وتقدم الهولندي  
التقنيية تحت التراث الهولندي  
للعمية .  
وطول الاحتفال يف الزائرون من  
ثنتي ائحاء العلم فاصلح  
بالصراخ الوارد وكل مقييد  
هولندية عن غير من المشاء  
والنشاطات للمسة .  
ويقيم المراسمون من طلاب  
المدارس الثانوية وبرجيجها، الذين  
يتبرهنون طوال العلم  
لهمذو الازم القليلة، واهتمت يوميا  
وهم باللائين الهولندية التقليدية،  
ويطلعو عن الملائس التي تتميز  
بالقنصوات الزركشة والقبوات  
والفتريات الطويلة والسراويل  
اللمسة والاحنية الضخمية الا  
خطوات الرهاس الشعبي  
وتصلاته .  
وفي اليوم الثاني من الاحتفال،  
يرتدي اكثر من خمسة الاف من  
اطفال المدارس الملائس بينما

برمود

تقدرون تقولولي كيف  
نحرر الأرض المحتلة



١١٢  
محاولة شعرية

## شوق

لبي قصيدة  
وحي قصيدة  
جديدة جديدة  
جبر قلبي بها للحياة  
وما عرفتها وجوه الكتب  
لبي من الشوق انهار حب  
تسل على ناظري كل درب  
يوجد يصح  
احب احب  
الا من لهذا المعنى المحب  
قال فقد ضل عني المساء  
لمني من الوقت وعدا جميلا  
وظلا ظليلا  
فاني فقد ابهرت في الفؤاد  
مراكب نار  
ويعصف بالروح

## المفاهيم

الرضا فهناك شخص ما ارسل  
الجريدة (.....) تسعانة وتسعة  
وتسعين مقالة ولم تنشر الا المقالة  
رقم (١٠٠٠) وبعدها اصبح كاتبها  
مؤلفا مشهورا ولكن المفاجأة هي ان  
مقالتي نشرت وبكت اطير من الفرح  
والإبتهاج وانا اقراها في الجريدة  
وازدت ثقة في نفسي واثارت  
طموعي في الكتابة اكثر اكثرت...

أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يُوفِّقَنِي وَيَهْدِيَنِي إِلَى  
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةِ أَسْتَمِدُّ الْإِلَهَامَ  
مِنْهُ وَالتَّشْجِيعَ مِنَ الْجَرِيدَةِ الْمَفْضَلَةِ  
جَرِيدَةِ الْيَوْمِ.

خديجة محمد عجاج

جريدة اليوم هي الوحيدة نقريرا  
التي تشجع على كتابات القراء التي  
تتعي المواهب وتحفز على الكتابة وما  
هذا الا تشجيعا منها ودعوى عامة  
الى القراءة والكتابة..

لقد ارسلت مقالتي الصغيرة بعنوان (الروتين) وانا في يأس مزوج بالامل على ان تنشر مقالتي تلك فلو نشرت فهذا معناه ان تعبير كتابتي جيد ولو صححت بعض الكلمات عرفت خطأ التعبير لدي.. فادعى صديقاتي اخبرتني بأنه لا ينشر اي موضوع لأول مرة بل بعد ان يجوز على الاعجاب.. وينال

## أطفال المخيمات الفلسطينية

## نصائح الى حواء قبل الزواج

أحذري من ليس له شخصية، فانه سوف يستمع لأي قول ويتقنع به بسهولة ويسكن من الصخر النقامه معه بعد أن يكون الطرف الآخر اسمه اي كلام.

■ أحذري من الخجول، فانه من الصعب مناقشته في أي موضوع مهما كان تافها وبسيطا .. وأخيرا وليس آخرا اجعلي من قفصك واحة يابجا للبايع الزوج بعد غناه العمل ولا تسمعي لأي شخص بالتدخل في حياتك الزوجية حتى لو كان من أهلك.

وإباري لو تخرج مشاكلكما الى خارج المنزل لهما كانت الاسباب مع تمنياتي بحياة سعيدة للجميع.

## كفانا أسرافاً وتبذيراً

والماء فحدث فيه عن الأسراف  
والإحراج .. أخي المسلم دعك من  
التكليف الكثير في شراء الكماليات  
وفي تفصيل الأثاثات وبالحرص على  
أحدث الموديلات سواء للذكور أو  
الإناث وكنو فميا بقي في أكرام  
المجملات أكثر من فيما يستعمله في  
موضوع فقد يكن هو وضيفة في  
حاجة الى مايكن خمسة أفراد  
فتره يشتري طوماف لمحسن قردا  
ويطمن أن المومن يوصف بأنه ياكل  
في وعاء واحد ولكنه مع ذلك لا ياكل  
قطق الا في شرطين وبعض  
الإنصاف قد ينظر الى هذا

بينما العالم يعوج من حولنا  
بمشكلات الحاجة .. والتعوز ..  
والفقر .. والجفاف .. يبدو لبعضنا  
وليس الجميع أحيانا ان يتعامل مع  
الانبياء وكأنه قد ملك تقويضا  
ياغنى الدائم او اشترى حكا  
يحول دون ان تدول العالم ايامه ،  
ولان النعمة رائثة والدنيا دواره .  
لهذا ترى هذا المدحور « وكأنه  
عدو لدنوا لكل شيء فهو يتعامل معه  
باسافر شديد وبخلفه وبترقيط  
ولن مبالاة ، ولا يعرف ان الله يقول  
« ولئن شكرتم لازيدنكم » صدق الله  
ال عظيم .

وكانت  
برابل  
ابناء  
جلائه  
شاك  
رته  
اسمها  
اسمها  
مثلا للتعبير عن الحب والغرام  
والهيام .  
وترك  
اصبح  
جوار  
جوه صالح الدوسري



## بحر الحزن الجديد

الخلق ؟ الحزن الذي ترونه  
صباحا يترقق على جدران  
منازلكم .. ترونه صباحا على  
وربقات الورد .. ترونه  
صباحا ساقطا يبطئ لطيفا  
وليس كسولا مع اشعة  
القرص الذهبي المولود من  
جهة الشرق .. ترونه صباحا  
في ابتسامات الاطفال  
المتوجهين لمدارسهم .  
الحزن الخلاق هذا - سمي  
حزنا لانه ينبع من الحزن  
الموجود فينا منذ الولادة ..  
الحزن الجيد هذا ليس  
مخفا ابدا على الاطلاق ..  
فلنحزن اذا .. فلنحزن خارج  
نطاق الحزن الموجود فينا منذ  
الولادة .

أريت أن أعزكم أو أدمكم  
على أن تفموا أنفسكم في  
بحيرة أخرى من الحزن ..  
تخفف في ملحوتها واسمكها  
وتقلها أي لقاء وصفاء ماثها  
عن بحيرة الحزن التي  
تعمون فيها الآن ..  
فهذه البحيرة ليست بعيدة  
من هنا أبداً، أنها تقع في  
الجنة الزمنية والمكانية  
القريبة ..  
الحزن هذا .. الحزن  
الجيد هذا .. الحزن الجيد  
هذا سيديكم لما وثقها  
للايدعمكم نحو الغرق .. وأما  
العكس فهذا الحزن الجيد  
سبيل في قلوبكم أملا ..  
ليتدفق الدم بأنيا أياكم من  
جديد، على الأقل داخلها ..  
هل تعرفون، الحزن ..



## اعلانات حكومية

● تعلن ادارة التعليم بمنطقة تبوك عن رغبتها في استئجار مبنى جديد لادارة التعليم بمنطقة تبوك

● وذلك بالشروط التالية :

- ١- ان يكون المبنى مسطوحاً ومسطحاً تشطيباً ممتازاً
- ٢- ان يكون موقع المبنى في اطراف المدينة بعيداً عن التجمعات السكنية وان يقع على شارع رئيسي اذا امكن ذلك
- ٣- ان يحتوي على حصة غرفة على الاقل تكون مساحته ومساحة لا تقل عن ٤ × ٥ م
- ٤- ان يكون مبنياً بالحديد والخرسانة
- ٥- ان يكون المبنى جاهزاً عند الحاجة من قبل اللجنة ولا يحتاج لاية تشطيبات تنفذ استكمالاً
- ٦- ان يكون مبنياً ببناء الكهروم ١١٠/٢٢٠ تكفي لتسلي اجمالي الادارة مع قوار التدفئة والتبريد
- ٧- ان يتوفر فناء مناسب وموقف للسيارات المواقف والمراجيح
- ٨- ان لا يكون سبق استجاره من قبل اية ادارة حكومية واخلي على طلب المالك
- ٩- ان يكون مالك المبنى من منسوبي وزارة المعارف
- ١٠- يتعهد كل من تتوفر لديه الشروط بتقديم اية اصلاحات او اضافات حسب رأي اللجنة التي تقوم بالمحاكمة مع تقديم اقرار من المالك يتضمن عدم ارتيابه مع اية ادارة حكومية بغرض التاجير او البيع ويضمن بصيانة المبنى مدة سريان العقد دون المسئولية بزيادة مقابل ذلك وان يكون مستقراً على حالة المبنى الاثنى عشر من حيث تحصله للفرض المراد استجاره
- ١١- كالتجارة التعليم للبنين ، فعمل المواطنين الذين يتوفر لديهم المبنى المطلوب ويرغبون في التاجير للتعليم يتقدمون الى ادارة التعليم ببيعهم وذلك في خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ نشره مع اوراق ما يلي :
- ١- صورة من رخصة الانشاء مع الاصل المطلوبة
- ٢ - صورة من ملك المالك مع الاصل المطلوبة
- ٣ - صورة من المخططات الانشائية والعمارة للبنين مع ايضاح الاجرة السنوية المطلوبة ضمن الطلب ، والمعموم جري نشره
- ٤ - واه المرفق ..

● تعلن الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

فمن لديه المبنى ويرغب في تاجيره ان يقدم بطيه الى الادارة العامة للتعليم بمنطقة الشرقية بعدم عن حاجتها الى استئجار مبنى بمدينة صافى

والمساحة تكون مربعة لمرسة ام المساحة المتوسطة على ان يتوفر في المبنى الشروط التالية :

- ١- ان لا تقل عدد الغرف عن ١٤ غرفة مسة ٤ × ٤ م
- ٢- ان تكون جميع الغرف مكيفة بجوية الانارة والتدفئة
- ٣- ان لا تقل عدد دورات المياه عن ٦ دورات
- ٤- يوجد مخرج الطوارئ ومسلك للنجاة وخراطيم مياه الحريق ومطافئ حريق
- ٥- وضع حرس اذني حرس الطلاب
- ٦- يشغل المبنى المحتوي على فناء والمطبخ والمبنى السابق

● تعلن ادارة تعليم البتة بدمق الرياض عن رغبتها في استئجار مبنى لشقة كمنزل جديد لمرسة ٧٧

البريدية العام الفرسي ١٤٠٧/٨ هـ وذلك في حي الحمد فهد من يوجد لديه مبنى تتوفر فيه

الشروط التالية :

- ١- ان يقع على شارع واسع
- ٢- يوجد عدد لا يقل عن ٢٥ غرفة مفاس ٦ × ٦ م بالإضافة الى خمس غرف ٤ × ٥ م
- ٣- مساحته لا تقل عن ٤٠٠ متر مربع
- ٤- مطبخ اخرى

ان يقدم ادارة تعليم البتة بدمق الرياض شقة السكنية تقع على شارع الملك فيصل مع شارع

لكه فهد شقة جوارات الرياض ويقابل مع حرفة صيرة من مساحته الكلية يساوي ١٠٠٠ م٢ مع استعداده

للقيام بالاصلاحات التي تراها الادارة ويمنح من القاب المكونين ورواق البيت. واه المرفق.

● تعلن رئاسة الحرس الوطني بالرياض عن تاجيل موعد تقديم وثائق مطاري

مناقصة تأمين اعلاف الخيول التابعة للحرس الوطني ، لظن عنها بريق

١٤٠٧/٨ هـ .

● يعلن مكتب تقديم المعلومات يوم الثلاثاء الموافق ١٤٠٧/٨ هـ فوج المطاري

الساعة العاشرة من صباح يوم الاربعاء ١٤٠٧/٨ هـ وعلى الراغبين الاشتراك بهذه

المناقصة الحصول على نسخة الشروط والمواصفات حسب شروط الاعلان السابق واه

المرفق .

● تعلن وكالة للخدمات البحرية والبيئية عن بيع سيارات ومركب مختلفة ولازاد الطلي يوم

السبت الموافق ١٤٠٧/٨ هـ في تمام الساعة الثالثة والنصف مساء ويمكن مشاهدة المركب

للزاد بالوكالة او الاستفسار من قيادة الكية التتويج هاتف ٤٨٨٨٠٠ تحويلة ١٠٨٩ وسيف يتم

للتسوية التفتت والرسوم المترتبة على عملية البيع واه المرفق.

## اعلان منافسات حكومية

● تعلن بلدية منطقة حفر الباطن عن رغبتها في تاجير الارض المخصصة للاستخدام التجاري بواسطة

القطاع الخاص لخدمة اسواق تجارية عليها والمرافقة في المخطط ١٧٥/٩ ( المنطقة الصناعية - معروض

السيارات ) من طريق الزاوية العلوية حسب الخريطة التالية وسوف يكون موعد الحراج يوم الخميس

الموافق ١٤٠٧/٨ هـ في تمام الساعة العاشرة صباحاً والشروط هي :

١ - لا تتجاوز مدة عقد التاجير عن خمسة عشر سنة ١٥ سنة

٢ - تعيد ملكية التفتت الخاصة بالبلدية وذلك بعد انتهاء فترة التاجير

٣ - يكون المستثمر سموي الجنسية حاصل على سجل تجاري ساري المفعول

٤ - يقوم المستثمر بالتأمين ضمن بنوك بنسبة ٧٠٪ من كامل الإيجار لمدة العقد ولا يفرج عنه الا بعد

الانتهاء من كافة المشروع وان يكون تحت اشراف لجنة فنية تشكيبها البلدية للاستثمار الابتدائي

والفني للمشروع.

٥ - يلتزم المستثمر بان يبدأ تنفيذ المشروع خلال ستة من تاريخ استلامه للموقع وتحت اشراف

مهندس البلدية ولي حالة عدم تنفيذه للمشروع خلال تلك المدة تسحب منه الارض ويصدر القسمن

البيكي ولا يقع له المسئولية بالتعويض.

٦ - لا يجوز للمستثمر ان يفرج كل او جزء من الارض المجره له او من المباني المملكة عليها للغير الا

بعد اخذ موافقة مسبقة من البلدية وبموجب عقد التاجير على اخطأه المستثمر بالتأجير.

٧ - يلتزم المستثمر بصيانة المباني والمنشآت طيلة مدة العقد.

٨ - من المستثمر عدم الاضرار والخراب وغيره ان يقوم بتزوير وسائل الوثائق الصحية والمتنسبات

الساعة العامة سراء الطابعين او الجسور او المنشآت وذلك حسب اشرادات الجهات المختصة.

٩ - البلدية الحق في انتهاء عقد تاجير الارض وذلك عندما تقتضي مرامي التخطيط او المصلحة العامة

لكه ويمنح المستثمر من قيمة المباني وذلك بعد حسب الاستهلاك السنوي للمباني. واه المرفق.

● تعلن ادارة تشغيل وصيانة منشآت ومرفقات القوات البحرية الملكية السعودية

عن الفاء المناقصة الخاصة بطلب استئجار سيارات التي سبق الاعلان عنها بالصصف

للطية المملوكة جري النشر . واه ولي التوفيق .

رقم المناقصة	الجهة المصلحة	اسم المناقصة	تاريخ وتاريخ المناقصة	مكان بيع الوثائق	آخر موعد تقديم العروض	مكان تقديم العروض	موعد فتح العطاء	طرق التصديق	ملاحظات
١٠٧/٢	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٣	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٤	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٥	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٦	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٧	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٨	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٩	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٠	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١١	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٢	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٣	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٤	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٥	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٦	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٧	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٨	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/١٩	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٢٠	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ
١٠٧/٢١	الهيئة العامة للتعليم	تاجيل موعد تقديم العروض	١٤٠٧/٨ هـ	١١٧	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ	١٤٠٧/٨ هـ

## اعلان منافسات حكومية

رقم المناقصة	الجهة المصلحة	اسم المناقصة	تاريخ وتاريخ المناقصة	مكان بيع الوثائق	آخر موعد تقديم العروض	مكان تقديم العروض	موعد فتح العطاء	طرق التصديق	ملاحظات
١٩	وزارة التعليم	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
١١	الشيخن الصحية مكة للكرما / جدة	تاجيل موعد تقديم العروض والايجرة لخدمة البازي حج عام ١٤٠٧	١٥٠٠ ريال	عارة الخدمات العامة	١٤٠٧/٩/١٢	١٤٠٧/٩/١٢	جدة ١٤٠٧/٩/١٢		
٢١٦ - ٢١٧	العام = = =	بند مستلزمات بيجات بند مستلزمات بيجات	١٠٠٠ ريال ١٠٠٠ ريال	عارة للتقنيات = =	١٤٠٧/١٠/١٣ ١٤٠٧/١٠/١١	١٤٠٧/١٠/١١	العام ١٤٠٧/١٠/١١ العام ١٤٠٧/١٠/١١		
٢٠	التعليم والبرية	توريد مياه الشرب لماوس جدة	١٠٠ ريال	شعبة للتقنيات	١٤٠٧/٩/٢٠	١٤٠٧/٩/٢٠	١٤٠٧/٩/٢٠		
١	الشيخن الصحية شوق الرياض	صيانة التكييف المركزي ببني العارة	٢٠٠ ريال	التقنيات والتقنيات	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
٢١٨	مكتبة البرية ووزارة التربية	تاجيل موعد تقديم العروض والايجرة لخدمة البازي	٥٠ ريال	مكتبات العامة	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
	وزارة الزراعة والشيخن الاجتماعية بصيرة	توريد مياه الشرب الاجتماعية بصيرة	٢٠٠ ريال	الزراعة العامة	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
	تعليم الرياض والكرما	توريد مياه الشرب مكتبة العامة	١٠٠ ريال	مكتبات العامة	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
٤	مكتبة الشيخن الصحية	توريد مياه الشرب لماوس جدة	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
٧	مكتبة الشيخن الصحية	توريد مياه الشرب لماوس جدة	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
٢٠١	وزارة التعليم	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
٢٠٢	وزارة التعليم	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
٢٠٣	وزارة التعليم	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
٢١٣	وزارة التعليم	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
٧	مكتبة مياه وصاري	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
٨	مكتبة مياه وصاري	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
٩	مكتبة مياه وصاري	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
١٠	مكتبة مياه وصاري	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
	تعليم الرياض والكرما	توريد مياه الشرب مكتبة العامة	٢٠٠ ريال	مكتبات العامة	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١	١٤٠٧/٩/١١		
٥	عارة الشيخن الصحية	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		
١١	مكتبة الشيخن الصحية	تجهيز وتوريد البازي الحديدية والتكنولوجيا المنصة لخدمة بائري العام ١٤٠٧/١٤	٢٠٠ ريال	عارة للتقنيات	١٤٠٧/١٠/١٣	١٤٠٧/١٠/١١	الزراعة ١٤٠٧/١٠/١١		

## الفارس العملاق.. أبحر غواصا ماهرا ورسا على ساحل البطولة

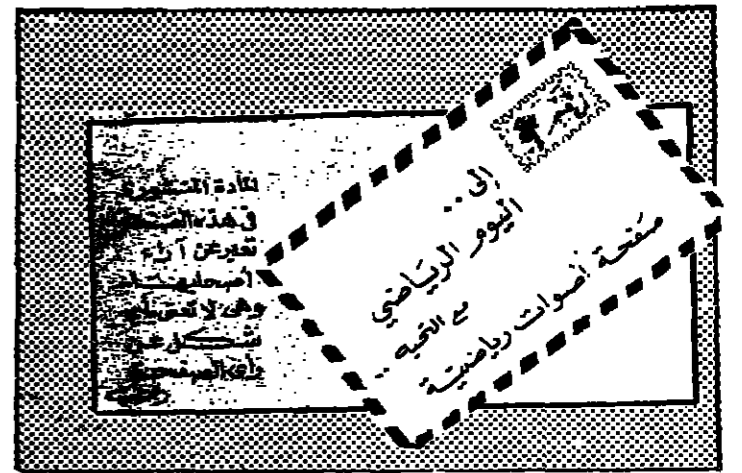


أحد (سلة)

وانفجر الريكان مرة أخرى ليؤكد يوما أنه هو الفارس العملاق لقد أبحر مرة أخرى وكهفته غواصا ماهرا لا يخاف ولا يهاب الشدائد ليسوا بمركبته وكما عرف عنه أن شاطئه الأمان الذي يوما هو مقره.

لقد انطلق كالمصاروخ لينشق الصفوف إلى أن وصل إلى ذلك الذي يشع أصفرا ليتناول بين يديه ليؤكد ويلقي للجميع أنه لا يوجد أي منفس غير لهذه اللعبة هذا أنه الفارس العملاق الذي قدم في ذلك اليوم عروضة الرائعة وسط فته المعتاد لجيرب الجميع على رؤيته وسماع أنفاسه الموسيقية التي تمتع بها الحاضرون ويلتفت بكأس الذهبية ليعود بها إلى أرض طيبة الطيبة حيث مقرها الدائم بعد أن غابت عنه عالمها في الرياض حيث مقر نادي النصر فكل يعرف فريق أحد لكرة السلة أنه المقاتل وصاحب الإبداع الكبير وصاحب السيطرة التامة لكرة السلة السعودية التي مهما قلت عن هذا البطال من كلام فلن أوفيه حقه ولكني أعبر عما بداخل نفسي عن هذا الكيان الشامخ حينما فاز النصر في العلم الذي لم يكن يعرف الأساليب التي أتت إلى إبداعه ولكي يعود بوزائدها في سماء نادي الشروق كما عهدناه .. ولكم جزيل الشكر ..

بدر سلمان النافاري  
الإحسان - المبرز



### لهذا.. الإصدار في الشارقة ١٢

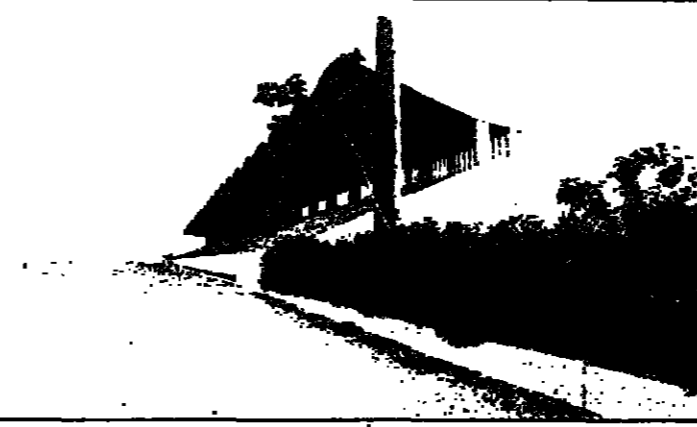
يسعدني أن أبعث هذه الرسالة عبر صفحتكم أصوات رياضية إلى إدارة نادي الشارقة بالبحر في الإصدار على عدم تنسيق اللاعب خالد المحيد بوزيد فرغم أصرار المدرب محمد الجوني على إبعاده رغم ما يملكه هذا اللاعب من مواهب وإخلاق وغير ذلك .. مع العلم بأن هذا اللاعب تلقى عدة عروض من أندية الإسماء ونادي من المثل بالملقة الشارقة إلا أن إدارة النادي مستعدة به.

هذا هو جزء من يخمد النادي فقمي في الإدارة أن تنسق هذا اللاعب

سعود محمد الجبر  
الإحسان - الهفوف

## الرياضة.. لغويا وعقليا وهدفا!

### التنافس الرياضي عالميا.. يندلج عن الحرب



مقدمة:

قد يندش الكثير من العلة حيل الاهتمام الضخم الذي توليه الدول عامة بالرياضة .. وربما كان لهم بعض العذر في ذلك أن أن الظاهر الخارجي للرياضة يبدو عبثا ولعبا فارغا .. وإذا أضفنا التقسيم الكبير من قبل أجهزة الإعلام العالمية في توضيح الأمور لهم لكبر العذر.

أحاول هنا أن ألقى بعض الضوء على هذا المجال الحيوي الهام من الأنشطة البشرية على الفات بعض النظر - هذا وسوف أنتقل

١ - المعنى اللغوي للكلمة

ب - قوات الرياضة

ج - أهداف الرياضة

د - التنافس الرياضي

١ - المعنى اللغوي للكلمة

كلمة .. رياضة .. مشتقة من كلمة .. راض .. بمعنى عود أو عرس علة أو احتل شيء على مضض أو طوعية ..

اضيف هنا أن جميع ضروب الأنشطة البشرية كالعلاقات بين البشر والمعلمة والتعامل والتربية والتعليم تصب في هذه الكلمة.

٢ - الرياضة البدنية

تهدف هذه الرياضة إلى تقويم بنين الإنسان وتصلح العيوب الخلقية التي ربما ورثها من طبيعة النشأ .. ويطلقه سوف أكره هات من انعكس وتكامل ضروب الرياضة فقد قيل ويقال أن العقل السليم في الجسم السليم والوجدان السليم في العقل السليم وأنا اعتبر أن هذا القول هو من برر الإشراقات البشرية التي يعجز بها الإنسان أن يروج لها مليا .. ومما لا شك فيه أن العالمية التنافسية تتوهم من خلال هذه الرياضة بالذات فالرجل الرياضي رجل هدهد الطباع دمت الأخلاق خلوق خلوق ..

وأنا أرى ضرورة هذه الرياضة بالذات خاصة في هذه الأيام وعلى الأخص بالنسبة للشباب .. فقد أورتنا التقدم العلمي في مجال التقنية والوقاية والعلاج .. أورتنا خلل في توازن نحو

أنتم غير أوفياء

في العدد رقم ٥٤٠ في ١٤٠٧/٨ هـ تحت عنوان ( ٢٧٥ ) مشجعا يعتزكون تشجيع الهلال ) وذلك بعد عروضة التواضع وبعد فقه البيوتلات تنازلا عن هذا النادي وتشجيعه كسبين راحة البال وبرد الدم وأنهم يقفون على أنفسهم عدا بان لا يعودوا إلى تشجيع الهلال حتى ولو كسب البيوتلات التي افتقدوا من جديد ..

لني وعبر رسالتي هذه أريد على هؤلاء لانه وللأسف غير أوفياء لهذا الكيان الشامخ الذي طالما رسم الفرحة على وجوههم والبسمة على شفاههم وأقول لهم بأن نادي الهلال ليس بحيلة اليهم وإلى انتمهم .. بل بالعكس الهلال استناد .. وشكرا ..

عادل سعد البخيت/الإحسان  
جامعة الملك فيصل

### البرنامج الناجح للمقدم الناجح

هناك برنامج يتفزيون قطر يعده ويقدمه الشاب سعد المريخي وهذا البرنامج يتعلق بالرياضة والشباب .. والحق أن ذلك البرنامج يشد الكثير من الجماهير الرياضية على مختلف ميوله فهذا البرنامج يأتي منوعا تنوعا شيقا يجذب انتباه المشاهد فهو يشمل الألعاب الرياضية الأخرى أن أن الإنسان المسلم العقل المعانيق الكيان يكون أقر من غيره على التوحيد والإيمان وتحرير وجدانه وعكس ذلك على من جاوره .. وأرجو أن

سعد محمد علوش القحطاني

### حكاية جماهير الخليج المتذبذبة

لقد ازدادت مدينة سيهات بشعار نادي الخليج وهي تحمل اللونين الأصفر والأخضر .. رأينا هذا في كل مكان من سيهات .. وهذا يعني دعم معنوي من جماهير الخليج للاعبين كرة اليد الإبطال إلا أن هذا الدعم لا يطول فلول وهلة بخسر فيها الخليج مباراته لكعب هذا الجمهور على نفسه حتى كان أن يقطع التشجيع والمؤازرة وهذا ما حدث فعلا في مباراة القمة مع الإسماء .. عندما تقدم الإسماءيون بملعبهم في الأهداف والمباراة لازالت مستمرة حتى خمدت أنفاس الجماهير المشجعة للخليج .. وهذا يدل على عدم الثقة بقلعهم وعدم الثقة باللاعبين الذين بذلوا كل ما لديهم من طاقة إلا أن الحظ لم يحالفهم

محمد احمد الخيزان  
سيهات

### عفوا.. أنه مجرد اقتراح

#### إذا كنت خالفا من الأفراس فلا تغرب من هذه الأندية

التصفيات لنادية الدرجة الثالثة وتصفياتها ومومها ومشكلتها حتما سيصعب بالتكاسه رياضية وسيضعن لأزمة نفسية حادة إذا كان أحد المخطوب على أمرهم والمتتمين إلى الدرجة الثانية سواء كعضو أو جمهور مشجع ..

فدوري المقادير كما يحلو للبعض تسميته لا يخلو من كل التناقضات فتارة في الأجل وتارة في الأسفل وتارة يشق طريقه كقطار سريع يريح من أماله كل طريقه الشامخة من أندية الإسماء الممتازة ولكن كل هذا يكون إذا اقتصر الأمر على هذه النزوات الطريفة ولكن حيث يتعمق الأمر ليصبح بين أندية الدرجة الثانية نفسها تجد صراعا مريرا من أجل البقاء وإذا كنت خالفا من الأفراس سلما معاني فلا تقرب بكل حوامك وتفكيرك لهذه الأندية لأنك ستخرج حتما مغلا بالجراح وسيترفع لديك ضد الدم وستصعب فرجة للمدة وكل ما هو ناتج عن الانفعالات المتوالية خصوصا إذا أخفق النادي في تصفيات الصعود للدرجة الأولى بعد صراع مرير لمدة ستة كلمة منهكة وهذه نقطة اقترحي المتواضع .. فنادية الدرجة الثانية بكل تأكيد يزيد عددهم عن المائة والثلاثين ناديا موزعة على عدة مناطق في مملكة الحبيبة ليست كل منطقة يطها وحيت أن المخطوب وجود لمعينة أندية فقط في التصفيات النهائية إذا تنصرت بعض الأندية في مباريات ذهاب وإياب لتبقى الثمانية وليعب الحظ دورا بارزا في تحديد ذلك فهناك مناطق تزيد عدد أندية من العشرين ناديا بينما واحد فقط وربما خرج من مباراة الذهاب والإياب دون دخول

المنطقة عدد أندية عدد التصفيات التصفيات التصفيات

١	٥	١
٢	١٠	٢
٣	١٥	٣
٤	٢٠	٤
٥	٢٥	٥

وهكذا يتضاعف عدد الأندية المسجوح لها بدخول التصفيات التصهيبية يتضاعف عدد أندية المنطقة حتى تحمي كل منطقة حقوقها في اللعب والتصفيات وليس من المعقول أن منطقة الخمسة أندية تعادل منطقة العشرين ناد وحين يتم معرفة الأندية

### الطريقي والتعليقات الغريبة!

يبدو أن صالح الطريقي لاعب النادي الأهلي يعيش هذه الأيام في غمرة من الفرحة .. لماذا وهو فاعل عن منافسه الخليل .. حيث بدأ بالتعليقات اللاعنقة .. وذلك حينما علق في صحفنا عن المباراة النهائية التي جمعت الأهلي والمنطقة الخليل من سيهات يوم الاثنين ١٥ شعبان ١٤٠٧ هـ .. وذلك بقوله بأن فريق الخليج كان في قمة استواء في هذه المباراة ولكن لم يقارن بالأهلي .. فهذا استغراب واطرح هذا السؤال على صالح الطريقي (إذا كان فريق الخليج في هذه المباراة في قمة

عيسى زين الدين  
المنطقة الشرقية/سيهات

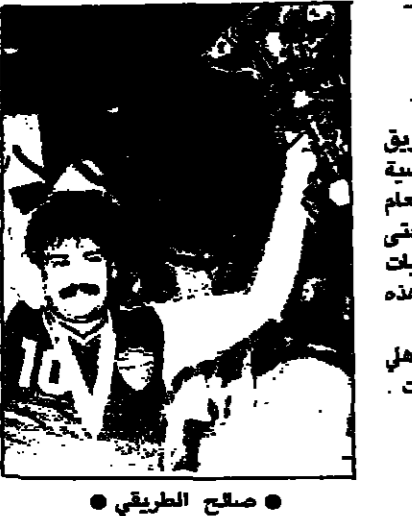
### قارئ يقول:

هجر هذا النادي العريق صاحب المواهب الرائعة وفارس سلفية كاس خدم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز كظرا .. وهو فارس المنطقة الذي كثيرا ما فرح الإسماءيون للبطولات والجولات ويعتبر هذا العام أحل الأسماء التي تمر على النادي حيث وصل هذا العام إلى دور الأربعة في مسابقة كاس الملك ..

وبلغرو الصالية والإصرار والتصميم على وحصل على بطولة منطقة الإسماء بعد فوزه على نادي العيون .. فقد كان شباب هجر في هذا العام رجالا في الملعب وأطربوا الجمهور الذي حضر مبارياتهم بالسنوى الراقي الذي قدموه ..

عموما سيظل هذا العام تذكرا رائحة ومشقة لنادي هجر بعد أن تجلت فيه أجمل صور التلاحم والعطاء السخي للنادي واشترت عن إعلان مبكر بفوز

هجر .. قدم ..



صالح الطريقي

### هجر .. فارس الكأس

هجر بطولة المنطقة دعما باحترام وإشادة الجميع بمستواه وسلوكه المشرف وكان الانتصار الباهر أحل من كل الانتصارات التي سجلها النادي في السلق .. وبهذه المناسبة نهنئ لاعبي

راضي محمد الطويل

هجر .. قدم ..

تحت رعاية الأمير فهد بن سلمان :

## اليوم اختتام موسم سباق الخيل بالشرقية

### سموه يسلم كأس أمير الشرقية للفائز

بمسابقة... مشيراً إلى أن السباق سيكون من أربعة أشواط بمشاركة فيها سبعون جواداً حيث سيكون الشوط الأول لخول الدرجة الأولى الحربية ومسافته ألف متر والشوط الثاني لخول الدرجة الثانية إنتاج ومسافته ألف وستمئة متر والشوط الثالث لخول الدرجة الثالثة الحربية ومسافته ألف وستمئة متر والشوط الرابع لخول الدرجة الأولى إنتاجية ومسافته ألف وستمئة متر والشوط الخامس لخول الدرجة الأولى إنتاجية ومسافته ألف وستمئة متر على كاس سمو نائب أمير المنطقة الشرقية.



سمو الأمير فهد بن سلمان

وشارك الخريم في ختام تصريحه صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن فهد بن عبدالعزيز أمير المنطقة الشرقية ورئيس نادي سباق الخيل بالمنطقة الشرقية وصاحب السمو الملكي الأمير فهد بن سلمان بن عبدالعزيز نائب أمير المنطقة الشرقية على ملعبها المستمرة والاهتمام الشخصي بجميع ما يخص النادي والسعي إلى تطويره. الجدير بالذكر بأن سباق الخيل العام الماضي كان التتالي في كبره ٩١ أن هذا العام من المتوقع أن يكون التتالي أكثر خاصة إذا علمنا أنه قد انضم عدد كبير من المتسابقين إلى هذا السباق.

في آخر محطة لدوري المصالح بالشرقية :

### لحل مرة الحرس الوطني بنجومه يلعب المباراة النهائية أمام سكيكو



عبد العظيم عمر



خالد الفهد

الاتفاق أحمد الخطيب وعيسى الناصر ولاعب القومية أحمد زايد ومحمد بوحيدر وسعود السند (الثقبة) ويقوم بمهمة إدارة الفريق الملازم سعد القرين الذي كانت جهوده واضحة للوصول بهذا الفريق للمباراة النهائية هذا وقد صرح - اليوم الرياضي - مدير الشؤون الرياضية بالحرس الوطني الملازم بكر أمين قاضي أن الفريق وصل لهذه المباراة لاهتمام صاحب السمو الملكي الأمير مشاري بن سعود بالمشغول بالرياضة بالحرس الوطني وأن هذه المشاركة تعد الثانية في هذا الدوري لكن النور.

### اليوم تختتم بطولة المملكة المفتوحة للتنس

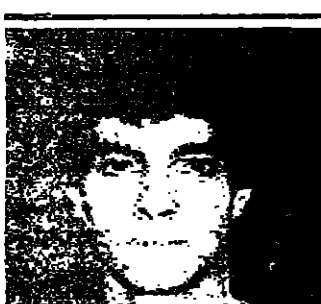


سليمان الجيهان

ومثيرة وسيرج سور النهائية التي ستقام صباح اليوم ستكون على مستوى أفضل لوصول أفضل اللاعبين الأجانب مع اللاعبين السعوديين. وسيتم تكريم الفائزين الأوائل بجوائز مقدمة من الاتحاد السعودي للتنس وتتنس البطولة التي ساهمت في ذلك.

### اسبوع التراث بنادي الاتحاد

جدة - متدوب اليوم. تنظم إدارة العلاقات العامة والجمعية الثقافية بنادي الاتحاد في الاسبوع الثاني من شهر رمضان المبارك اسبوع التراث الشعبي والفناني والذي يمثل نمط الحياة سابقاً من خلال عروض الملاهي والمكولات والألعاب الشائكة والانتشيد والأناشيد الشعبية واستعراض جمعية الفنون والثقافة بالمنطقة الغربية في هذا الأسبوع صرح بذلك طارق الجودان مدير العلاقات العامة بالنادي بنادي الاتحاد والذي أضاف أن إدارة النادي بصدد القيام بعدة من النشاطات والتي ستأخذ دورها كما أن هناك محاضرات ستقوم بإلقائها عدد من كبار الاساتذة والمثاليين.



أحمد راضي

الهجوم حسين سعيد وأحمد راضي وحارس محمد.

### فاتك بن فهد : كنا بحاجة شديدة الى هذا الفوز



فاتك بن فهد

أبدي رئيس وفد منتخب عمان الذي قدمه منتخب عمان وأهله

لحسب المباراة وقال أن منتخبنا لعب أفضل وأقدم مستوى جيداً وهذا المستوى هو المستوى الحقيقي للكرة العمانية ونأمل أن يواصل اللاعبين عطائهم الجيد في المباراة القادمة أمام المنتخب السعودي

ونأمل أن يوفقنا الله في هذه المباراة وقال فاتك أن هذا الفوز والتحسن في المستوى جاء بفضل جهود تكاتف الجهاز التدريبي واللاعبين لأن الفوز على منتخب البحرين كان لابد منه لكي يستعيد الفريق روحه ومعنوياته.

### جابر الدوسري :

### للاعبون فطرون جداً والبحرين لم يقدم المطلوب



جابر الدوسري

المباراة حيث لم يكن في المستوى المطلوب مثل فريق عمان ولم نشاهد مستوى منتخبنا إلا فترات في الشوط الأول وكانت قليلة وعموماً لم يقدّم المنتخب عمان.

### يونس امان : مباراة اليوم قوية وسنحسن مركزنا

المنتخب السعودي ستكون مباراة قوية حيث سيصعب المنتخب السعودي للفوز والصدارة ونحن سنحاول لكسب المباراة لعل وعسى أن يتحسن مركزنا فأكبر لا نخسر إلا من يخدمنا.

### الخروصي : نأمل مواصلة العرض .. أمام المملكة

قال اداري منتخب عمان ممتاز الخروصي أن لاعبي المنتخب استمتعوا ان يلعبوا أمام منتخب البحرين المستوى المعروف عنهم فجميع اللاعبين كانوا على مستوى كبير ونأمل ان يواصل اللاعبين عزمهم الجيد اليوم أمام المنتخب السعودي.

### مدرب عمان يقول :

لقد هي الخطة التي كسبت بها البحرين وسنكون أفضل أمام المملكة

فتح الاجنحة وطبقها للاعبين وسنحت أكثر من فرصة خاصة الشوط الثاني أما عن مباراة اليوم أمام منتخب المملكة فقال منتخب المملكة حالة حال فريق مثل الكويت والبحرين والفوز هذا جاء بجدارة والعراق تلعب الكرة منذ سنوات وأنا سأحاول ان يرتفع عطاء ومستوى الفريق الى الأفضل في مباراة المملكة.



### النعيمة : سنواجه فريقاً عنيداً



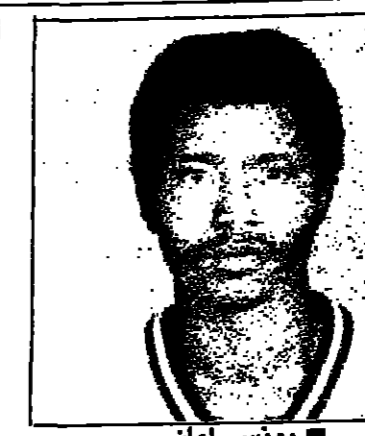
قال كابتن منتخبنا صالح النعيمة أن استعداد اللاعبين للقاء اليوم جيد ونحن سنواجه فريقاً طموحاً وعنيداً ونأمل أن يوفقنا الله الى تقديم مستوى يرضى طموحات المستويين والجماهير ومباراة اليوم ستكون قوية ومثيرة من كلا الفريقين والفوز لابد منه اليوم.

## منتخبنا والعبر الى منطقة الامان.. عبر مضيق عمان

### التعادل يعني التأهل.. ومان يريد تجديد الأول



محيسن الجمعان



يونس امان



صالح خليفة

اهمية اللقاء وامكانية خروجها. بمستوى قوي ومثير والمنتخبان يتفان في شيء واحد وهو ارضاء الفرس السهلة واتضح ذلك في مباراة عمان والبحرين ومباراتي منتخب المملكة.

الا ان الاختلاف بينهما كبير حيث تميل الكفة لصالح منتخبنا في جميع الخطوط. وينتظر ان يمثل المنتخب في مباراة اليوم كل من سالم مروان في حراسة المرمى وفي الدفاع صالح النعيمة واحمد جميل ومحمد عبدالجواد وياسم ابوداود وفي الوسط صالح خليفة وعادي الهذلول وفهد الهريفي وفي الهجوم ماجد عبيد الله ومحيسن الجمعان ويوسف التيتان.

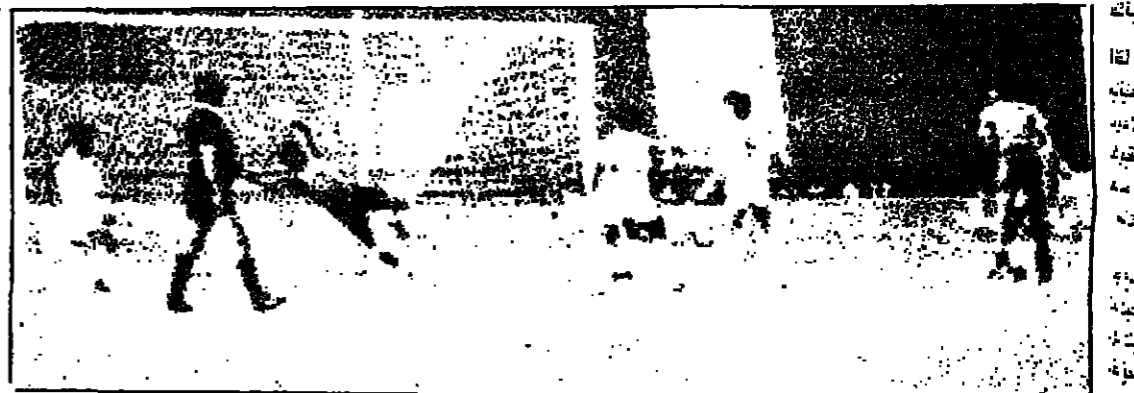
يدخل منتخب عمان هذه المباراة بروح معنوية مرتفعة بعد فوزه على منتخب البحرين وتقديمه مستوى رائع حقق خلاله هدفين واضاع اضعاف اضعافها واستدفع نتيجة المباراة بالعمانيين الى تقديم مباراة قوية اخرى للحفاظ على السمعة التي حققها الفريق. كما انه يسعى للفوز ايضا ليتجدد امه في بطولة المجموعة فالقوة المعاني يحقق له نقطتين ليصبح رصيده اربع نقاط ثم ينتظر نتيجة مباراة البحرين والمملكة على أمل فوز البحرين.

اما منتخبنا فيكفيه التعادل في مباراة اليوم ليصعد ويتأهل. ومن خلال هذه المعطيات تكمن

يدخل منتخبنا اليوم مباراته الثالثة ضمن التصفيات أمام منتخب عمان وذلك في الساعة السابعة مساءً.

ويعتبر هذا اللقاء بالنسبة لمنتخبنا مهما جداً نظراً لأن الفوز يعني التأهل الى الدور الثاني كما يأمل منتخب المملكة الى الاستمرار في انتصاراته بعد فوزه في اللقاء الأول على منتخب عمان بهدف سجله ماجد عبيد الله وفوزه في المباراة الثانية أمام البحرين بهدفين مقابل لا شيء سجلهما ماجد عبيد الله أيضاً. منتخبنا يهدف للفوزين تصدر المجموعة بأربع نقاط وثلاثة أهداف فيما يحتل العمانيون المركز الثاني والبحرين في المركز الثالث.

## بالمستوى والنتيجه.. منتخب عمان يحقق نوزا تاريخيا على منتخب البحرين



الهدف المعاني الاول

حقق منتخب عمان اول فوز له في التصفيات التمهيدية للمجموعة الاولى عقب فوزه في ثلاث مباريات على المنتخب البحرينى ١/٢ وقد جاء فوز منتخب عمان نظراً للمستوى الكبير الذي قدمه لاجهوه وقد وضع ارتفاع المستوى

افضل من للمباريات الماضية بفضل تحركات وسط الفريق الذي لعب للفوز منذ بداية المباراة وتحقق له ما اراد وقد كان منتخب عمان هو البادئ في التسجيل عن طريق لاعبه هلال الذكواني في الدقيقة ١٥ عندما تلقى كرة من ضربة ركنية لعبها على يمين محمد

صالح حارس للمنتخب البحرينى ليتعامل منتخب البحرين في الدقيقة ٢٢ من هدف سجله ابراهيم عيسى من ضربة ركنية وقد جاء هذا الشوط متكاملاً من الطرفين وأن كانت الكفة تميل اغلب الفترات لصالح منتخب عمان وفي الشوط الثاني ومع بدايته في الدقيقة ٢ سجل دويش احمد الهدف الثاني لمنتخب عمان من تصويبة قوية لعبها من خارج خط ١٨ ليعلن بعد ذلك لمنتخب العماني سيطرته على اللعب وتتاح له فرص عديدة لم يستغلها وقد ساعدهم على ذلك الضغط المستمر لمنتخب البحرين بالطريقة الدفاعية

### اداري البحرين لايعرف سبب الهزيمة

قال اداري منتخب البحرين عيسى محسن انه لا يعرف سبب الهزيمة. منتخب بلاده أمام عمان حيث جاءت هذه الخسارة مفاجأة لنا وابارك لمنتخب عمان هذا الفوز ونحن سنواصل عطاءاتنا وكان شيء لم يحدث حيث ستلعب أمام المنتخب السعودي بأمل الفوز لكي يتعد الفريق المئة الى جماهيره وأن نحصل كانت ظروف مرت وانتجت.

### محمد سويد :

في كامل الاستعداد لمباراة اليوم



محمد سويد

قال مهاجم منتخبنا محمد السويدي انه يأمل ان يواصل المنتخب صدارته بالفوز اليوم وان يقدم مستوى جيداً حيث اننا سنلعب أمام فريق لا يستهان به في المنتخب العماني، وضع انه مستواه قد بدأ يتحسن من مباراة الى مباراة ونحن في كامل الاستعداد للقاء اليوم ونتمنى ان يوفقنا الله للفوز.

### أزفالدو .. والهمة، والصعبة !

حول لقاء اليوم تحدث - اليوم - مدرب منتخبنا أزفالدو فقال لقاء المنتخب السعودي ومنتخب عمان لقاء صعب وقوي فحن سنلعب المباراة بعزم وتصميم قوي للفوز لكي نضمن الصدارة ومهتماً صعبة اليوم حيث سنواجه منتخب عمان الذي قدم مستوى جيداً أمام منتخب البحرين استحقاقاً مع الفوز ونأمل ان يقدم المنتخب السعودي مستوى يكسب به المباراة.

<p>جيزان : السور الكبريتية شارع السور ٣٣٣٠٦٨٨</p> <p>نجران : شارع العام شارع ٥٢٢٠١٥٤</p>	<p>المدينة للنورة : شارع السور ٨٧٧٥٧٦</p> <p>عرعر : شارع العام شارع ٦٦٦٧٠٠</p>	<p>الرس : شارع الملك عبدالعزيز ٣٣٣٤٥٤٥</p> <p>حائل : غرب مبنى القشلة ٥٣٣٧٠٧</p>	<p>الطائف : طريق الملك عبدالعزيز ٣٣٣٨٨٨٨</p> <p>تبوك : شارع المدينة ٤٢٢٠٤٣</p> <p>بريدة : شارع الخبيبي ٣٣٣٦٠١٤</p>	<p>الرياض : شارع السور ٤٧٩٠٣٤</p> <p>جدة : شارع السور ٦٧١٠٢٣٤</p> <p>غزير : شارع الملك فيصل ٤٢٣٦٤٢٨</p>	<p>الجبيل : شارع السور ٣٣٣٧١٤</p> <p>الاحساء : شارع العام شارع ٥٨٧١٤٠</p> <p>حفر الباطن : شارع العام ٣٣٣٧١٤</p>
--	--	---	--	---	---

